

Cartilla para Preadolescentes De 10 a 13 años

30
ANIVERSARIO
NICARAGUA

World Vision
Por los niños



ABIRIENDO CAMINOS DE
PROTECCIÓN Y TERNURA



Créditos

Coordinación General y Revisión Técnica:

Marcela Pasos H.

World Vision Nicaragua

Elaborado:

Ariela Sánchez

Equipo Consultor

Ilustración:

Bladimir Núñez

Diseño y Diagramación:

Danely Quintana

Este documento pertenece a *World Vision Nicaragua*.
Cualquier reproducción puede ser realizada únicamente con el
consentimiento de la organización.



PRESENTACIÓN

Hola amiga o amigo,

World Vision tiene el gusto de presentarte la **Cartilla Preadolescentes de 10 a 13 años** que es parte de la Metodología “Abriendo caminos de protección y ternura”.

Esta cartilla contiene información y ejercicios acerca de la autoestima, derechos, responsabilidades, igualdad de género, sexualidad, plan de vida, convivencia con ternura, comunicación, prevención de bullying, autoprotección, prevención de la trata de personas y uso seguro de la tecnología digital.

Todos estos temas los iremos viendo en las sesiones de capacitación y al finalizar cada una podremos poner en práctica los conocimientos en esta cartilla, pues contiene 2 ejercicios escritos y 1 práctico o vivencial por cada sesión. Son divertidos y los podés hacer con tus familiares, amigas y amigos.

Durante el camino de aventura, protección y ternura, conversaremos y realizaremos varios juegos para divertirnos, aprender y compartir.





¡Manos a la obra! ¡Será muy divertido!



**ABRIENDO CAMINOS DE
PROTECCIÓN Y TERNURA**


Contenido

Página


 MÓDULO I : ME QUIERO Y TENGO DERECHOS -----	11
SESIÓN 1: Me quiero y me acepto como soy-----	14
SESIÓN 2: Mis derechos -----	19
SESIÓN 3: Mis responsabilidades-----	24
 MÓDULO II : CUIDO MI SEXUALIDAD CON TERNURA Y PLANIFICO MI VIDA -----	33
SESIÓN 1: Todas y todos somos iguales -----	36
SESIÓN 2: Mi Sexualidad ¿Qué es y cómo la cuido con ternura?-----	41
SESIÓN 3: Tengo Planes para mi vida -----	46
 MÓDULO III : VIVO EN UN AMBIENTE DE PAZ Y TERNURA -----	53
SESIÓN 1: Convivo en armonía y ternura -----	56
SESIÓN 2: Resuelvo desacuerdos de manera amigable-----	61
SESIÓN 3: Digo NO al bullying y SÍ a la ternura -----	67
 MÓDULO IV : ME PROTEJO EN MI ENTORNO -----	77
SESIÓN 1: Identifico el peligro y me protejo-----	82
SESIÓN 2: Prevengo la Trata de Personas-----	92
SESIÓN 3: Hago uso seguro de las redes sociales y la tecnología digital --	98



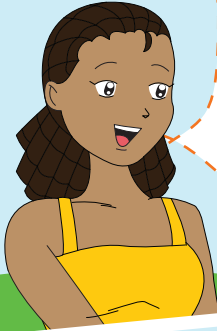
**ABRIENDO CAMINOS DE
PROTECCIÓN Y TERNURA**

A girl with dark hair in braids, wearing a yellow and orange dress, standing on a green hill.

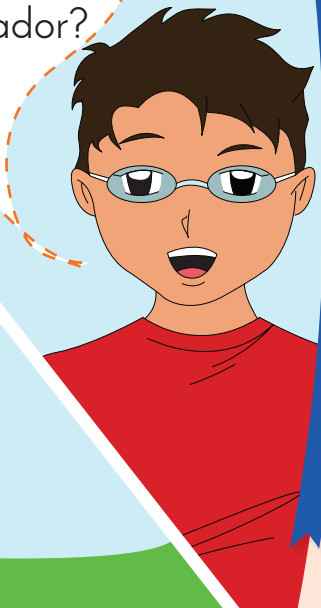
¡Hola amiga o amigo! Mi nombre es **Selena** y tengo 13 años.

A boy with dark hair and glasses, wearing a red t-shirt, standing on a green hill.

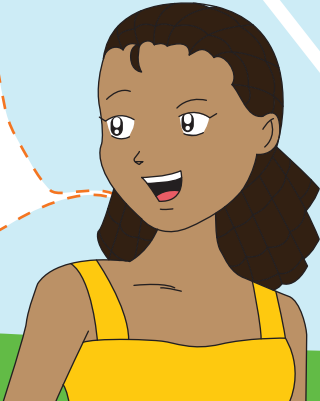
Yo soy **Alberto** y tengo 12 años.

A girl with dark hair in braids, wearing a yellow and orange dress, sitting on a green hill.


Alberto y yo te vamos a acompañar a recorrer un camino de aventura, protección y ternura

A boy with dark hair and glasses, wearing a red t-shirt, sitting on a green hill.

¿Te gustaría ser una gran exploradora o un gran explorador?

A girl with dark hair in braids, wearing a yellow and orange dress, sitting on a green hill.

Entonces empecemos. Será muy divertido.



Empezá escribiendo tu nombre y tu edad para que no olvidemos que esta aventura es tuya.

Yo soy una gran exploradora o un gran explorador. **Me llamo:**

Y tengo _____ años.



Ahora a aprender y divertirnos.



**ABRIENDO CAMINOS DE
PROTECCIÓN Y TERNURA**

Este es el camino

de aventura, protección y ternura que vamos a recorrer. Cada vez que pasés una sesión vení a marcarla con un ✓. ¡Manos a la obra!

SESIÓN DE INICIO

MÓDULO I
Me quiero y tengo derechos

SESIÓN 1
Me quiero y me acepto como soy

SESIÓN 2
Mis derechos

SESIÓN 3
Mis responsabilidades

MÓDULO II
Cuido mi sexualidad con ternura y planifico mi vida

SESIÓN 1
Todas y todos somos iguales

SESIÓN 2
Mi sexualidad ¿Qué es y cómo la cuido con ternura?

SESIÓN 3
Tengo planes para mi vida

MÓDULO III
Vivo en un ambiente de paz y ternura

SESIÓN 1
Convivo en armonía y ternura

SESIÓN 2
Resuelvo desacuerdos de manera amigable

SESIÓN 3
Digo No al bullying y Sí a la ternura

MÓDULO IV
Me protejo en mi entorno

SESIÓN 1
Identifico el peligro y me protejo

SESIÓN 2
Prevengo la trata de personas

SESIÓN 3
Hago uso seguro de las redes sociales y la tecnología digital

SESIÓN DE CIERRE





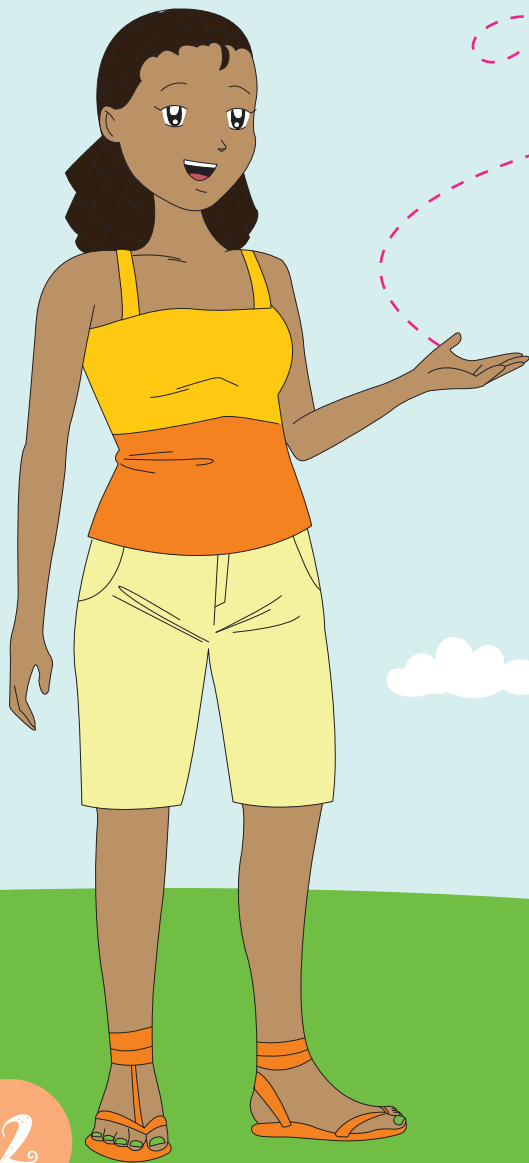
**ABRIENDO CAMINOS DE
PROTECCIÓN Y TERNURA**



MÓDULO I



Me Quiero y Tengo Derechos



Las sesiones de este módulo son:

♥ Sesión 1:


Me quiero y me acepto como soy

♥ Sesión 2:

Mis derechos

♥ Sesión 3:

Mis responsabilidades



Selena, ¿qué
aprenderemos
en el Módulo I?

Aprenderemos a
conocernos y querernos
como somos. También
sobre nuestros derechos
y responsabilidades en
la casa, la escuela, la
iglesia, la comunidad o
el barrio.

*Recordá que en esta
aventura podés compartir la diversión con tus demás
amigas, amigos, familiares o la persona que elijás.*



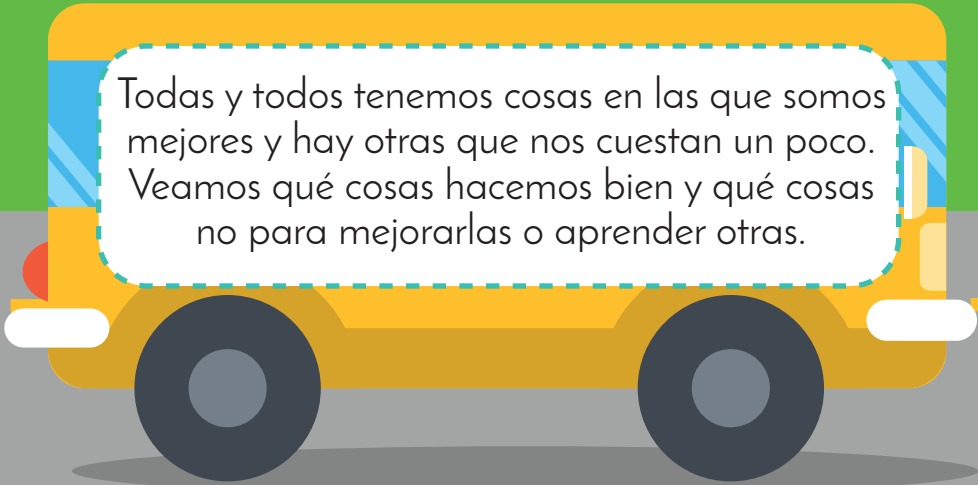
SESIÓN

1

Me Quiero y Me Acepto Como Soy

Las niñas y niños debemos querernos siempre, cuando nos vaya bien y cuando nos vaya mal.

Para que nunca olvidemos lo importante que somos como personas y lo importante de querernos como somos, recordemos que:



Todas y todos tenemos cosas en las que somos mejores y hay otras que nos cuestan un poco. Veamos qué cosas hacemos bien y qué cosas no para mejorarlas o aprender otras.



Si nuestros familiares, amigas y amigos nos dicen qué podemos mejorar, no nos pongamos tristes, escuchemos las cosas positivas y todo lo que nos ayude a ser mejores.

Sintámonos contentas y contentos de lo que somos y de cómo somos.

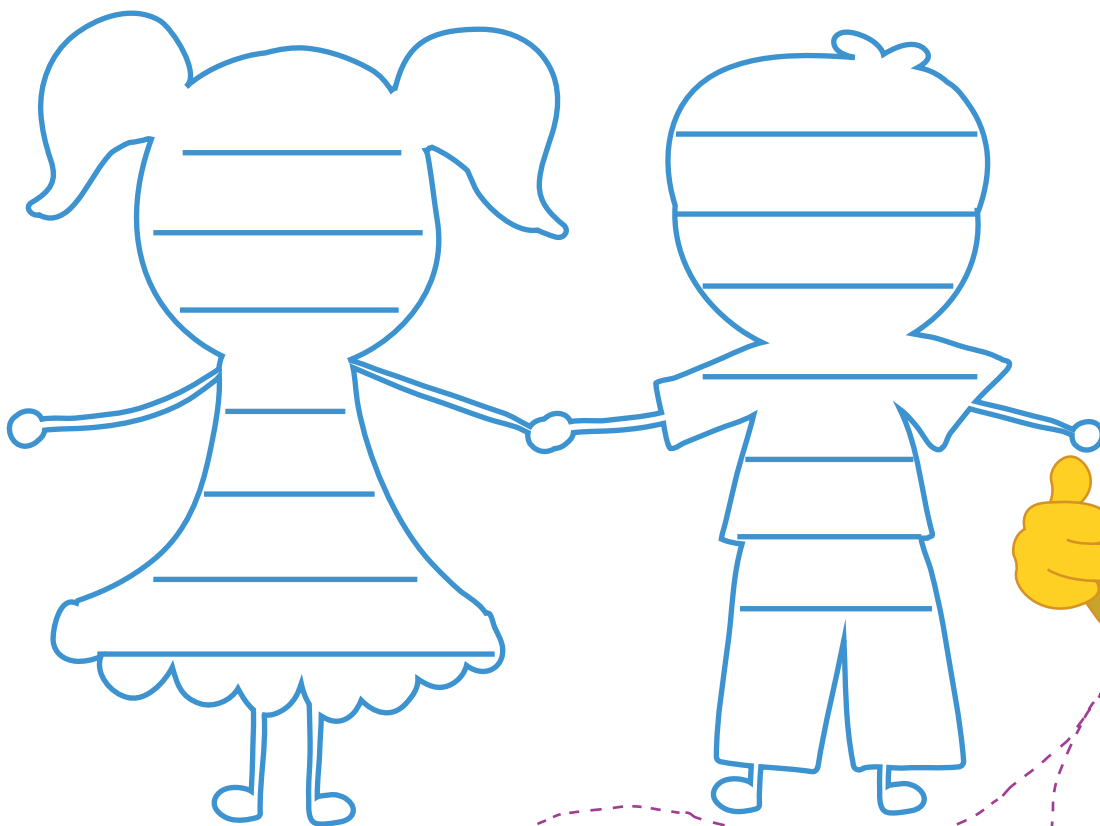
Recordemos que podemos hacer todo lo que queremos y todo lo que nos proponamos.

Cuidemos y apreciemos nuestro cuerpo, sin importar el tamaño, color de piel o nuestra figura. Apreciemos también nuestra manera de ser y nuestros sentimientos.
¡Todas y todos somos especiales, únicas y únicos!

Ahora sí, empecemos a practicar lo que aprendimos en la sesión.

EJERCICIO 1: "Lo Que Me Gusta De Mi Cuerpo"

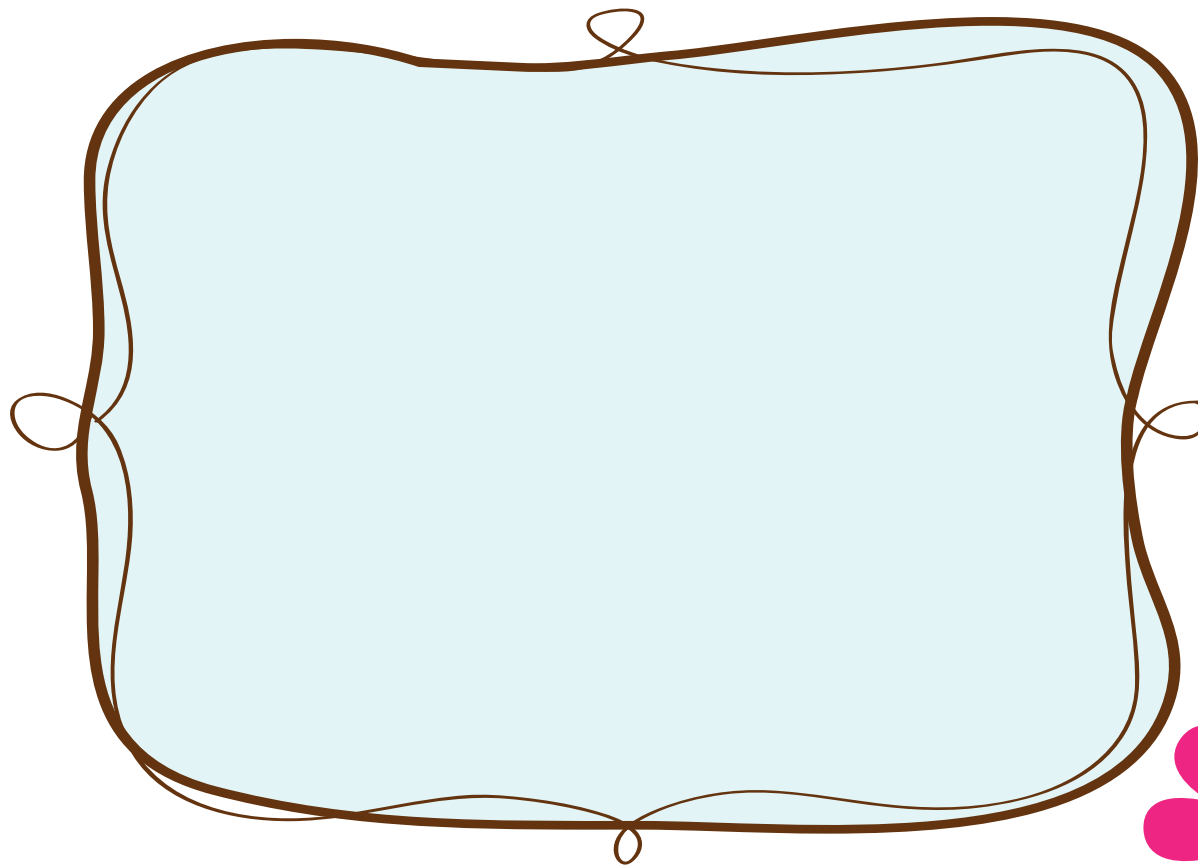
Elegí la silueta que te representa y escribí dentro todas las cosas que te gustan de tu cuerpo. ¡Vos podés!



¡Así se hace!

EJERCICIO 2: "El Árbol De La Autoestima"

Dibujá un árbol con raíces y frutos. En las raíces escribí tus cualidades y en cada fruto escribí algunos de tus logros o las metas que has alcanzado.



¡Qué grandes
cualidades y logros!



EJERCICIO PRÁCTICO: "Me Digo Cosas Positivas"



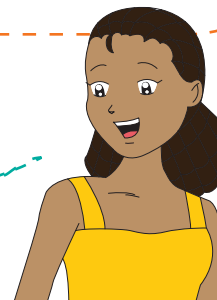
Todos los días, mirate y decite "QUE BIEN ME VEO Y QUE IMPORTANTE SOY" o decite todo lo que vos querás, siempre que sean cosas positivas.

Regresá al camino y marcá la sesión que acabás de pasar.

Nos vemos en la próxima sesión.

ANOTÁ CÓMO TE FUE PRACTICANDO LA AUTOESTIMA

*Somos Personas Únicas,
Importantes Y Valiosas*





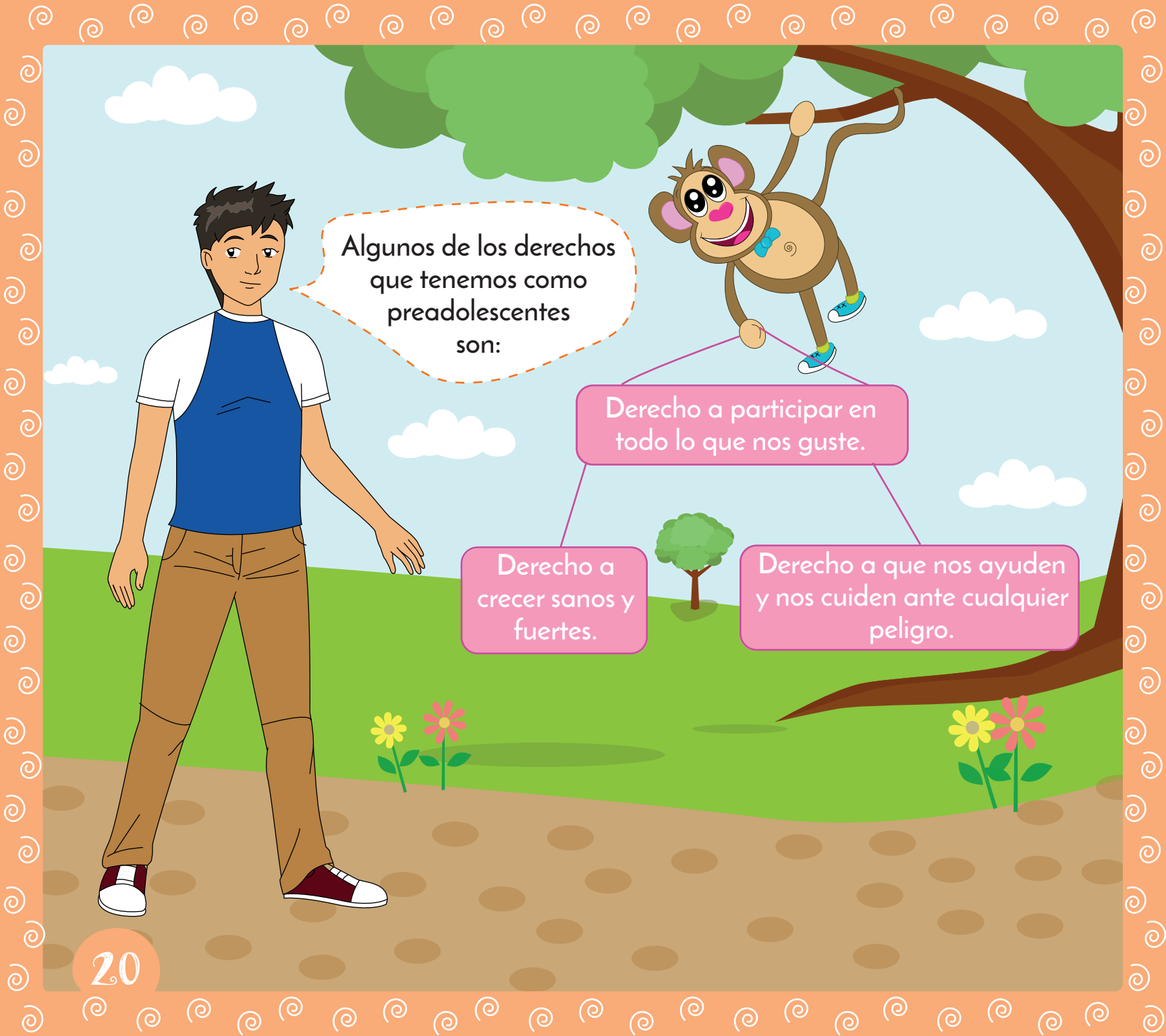
SESIÓN 2

Mis Derechos

¿Te cuento algo?

Esta sesión habla de los derechos que tenemos las y los preadolescentes.

Es importante que recordés que “Los derechos son como un escudo que te protegen en todo momento y en cualquier lugar, como en la casa, escuela, iglesia, comunidad o barrio”. ¿Recordás lo que aprendiste en la sesión?



Algunos de los derechos
que tenemos como
preadolescentes
son:

Derecho a participar en
todo lo que nos guste.

Derecho a
crecer sanos y
fuertes.

Derecho a que nos ayuden
y nos cuiden ante cualquier
peligro.

EJERCICIO 1: "Encuentro La Palabra Secreta"

Completá las palabras con las letras que faltan para que descubrás la palabra secreta.

Igual ad

Prot cción

Pa ticipación

Recr ación

Edu ación

ogar

N mbre

alud

¿Encontraste la palabra secreta? Anotala en el cuadro y hacé una historia corta donde hablés de cosas que tienen que ver con esa palabra.

Handwriting practice area with a dashed border and seven horizontal lines for writing.



¡Felicidades!

EJERCICIO 2: "La Sopa De Mis Derechos"

Encontrá en la sopa de letras las siguientes palabras:

- 🔍 CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE NICARAGUA
- 🔍 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA
- 🔍 CÓDIGO DE FAMILIA
- 🔍 CONVENCION
- 🔍 LEYES

C	O	D	I	G	O	V	Z	R	T	Y	U	I
D	E	F	A	M	I	L	I	A	E	B	Q	W
C	D	T	E	R	L	A	R	U	L	N	W	R
C	C	D	E	I	P	I	R	E	C	M	E	B
O	D	N	I	N	E	Z	Y	K	O	T	R	N
D	E	A	D	O	L	E	S	E	N	C	I	A
I	L	J	T	R	S	P	W	N	V	R	T	M
G	A	K	Y	T	T	M	Q	M	E	U	Y	K
O	V	M	E	B	N	P	Z	W	N	W	Y	W
K	M	O	U	Y	T	T	W	K	C	T	U	L
C	O	N	S	T	I	T	U	C	I	O	N	P
P	O	L	I	T	I	C	A	Z	O	D	E	W
T	A	U	G	A	R	A	C	I	N	L	A	Y



¡Excelente!

EJERCICIO PRÁCTICO: "Pongo En Práctica Mis Derechos"

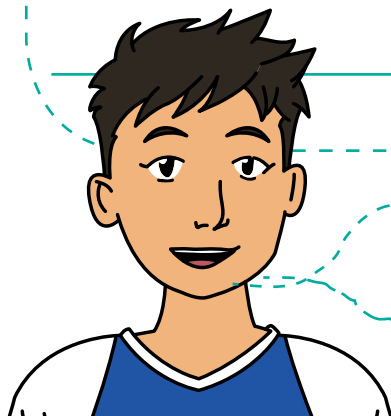


Hablale a tus amigas, amigos, familiares y la persona queelijás sobre los derechos que tenemos. También podés decir los derechos que tenés cuando alguien te quiera hacer daño o sintás que no te están respetando. Podés defenderlos siempre.

Marcá en el camino la sesión que acabás de pasar.

Nos vemos en la próxima sesión.

ANOTÁ CÓMO TE FUE PRACTICANDO LOS DERECHOS



Recordá siempre que tenés derecho de ir a la escuela, jugar y ser protegido

SESIÓN 3

Mis Responsabilidades

¡Hola de nuevo!

¿De qué tema hablábamos
en la sesión anterior?

Ahora hablaremos de otro
tema tan importante: “La
responsabilidad”. Esto
significa cumplir con algo que
tenemos que hacer. Es
importante cumplir con
nuestras responsabilidades
familiares y escolares o las
promesas que hacemos.



Algunas responsabilidades en la familia, escuela, iglesia, comunidad o barrio que debemos recordar son:

- ❁ Ser honesta, honesto, decir la verdad y escuchar a las demás personas.
- ❁ Cuidarnos y pedir ayuda ante situaciones que pongan en riesgo nuestra vida.
- ❁ Respetar y ayudar a las personas mayores, en sillas de ruedas o que necesitan de nuestra ayuda.
- ❁ Ir a la escuela y hacer las tareas.
- ❁ Bañarnos y lavarnos las manos.



EJERCICIO 1: "Identifico Mis Responsabilidades"

Dibujá un hilo en cada globo y unilos con las responsabilidades que creés que son: personales, familiares, escolares o comunitarias.

Mantener
limpia nuestra
escuela y cuidar los
materiales, equipos e
instalaciones.

Asistir diario a la escuela,
estudiar y cumplir con
nuestras tareas.

Respetar a nuestras y
nuestros
compañeros.

Conservar
el medio ambiente,
no botando basura en
las calles, cuidar las fuentes
de agua y los árboles.

Respetar, no discriminar y
ayudar a todas las personas
y con especial atención a
las personas con
discapacidad.

Personales

Familiares

No utilizar sobrenombres o apodos con otras personas.

Decir la verdad y escuchar a las y los demás.

Cuidar nuestra higiene personal: bañarse, lavarse las manos, los dientes, otros.

Colaborar con las tareas del hogar de acuerdo a la edad.

Cuidar los bienes y recursos familiares.

Respetar a nuestros familiares o personas que nos cuidan, siempre que sus órdenes no nos hagan daño.

Escolares

Comunitarias

¡Grandioso!



EJERCICIO 2: "Encierro más responsabilidades"

Encerrá en un círculo otras responsabilidades que tengas en los diferentes espacios de convivencia.

Ser respetuosos con todas las personas

No ir a la escuela

Golpear si otras y otros me golpean

No consumir drogas

Tirar basura en las calles, cauces, ríos y parque

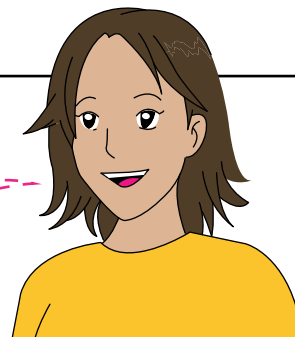
Entregar los útiles escolares que no sean tuyos



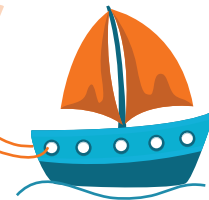
¿Cuántas responsabilidades encerraste? Encerré _____ responsabilidades.

Muy bien, ahora hacé una oración con una de las responsabilidades que encerraste y compartila con tus compañeras y compañeros.

¡BIEN HECHO!



EJERCICIO PRÁCTICO: "Cumpló Mis Responsabilidades"



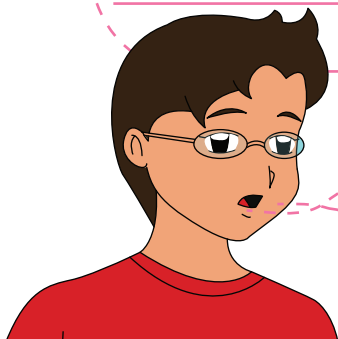
Anotá cuál de todas las responsabilidades que tenés es la que menos realizás.

¿Ya la anotaste? Entonces, proponete practicarla todos los días hasta que llegemos a la próxima sesión. Tratá de anotarla en un lugar donde podás verla y no la olvidés.

Recordá marcar en el camino la sesión que acabás de pasar.

¡Nos vemos pronto!

ANOTÁ CÓMO TE FUE PRACTICANDO LA RESPONSABILIDAD



Así como tenemos derechos, también tenemos responsabilidades que debemos cumplir



*¡Ya Llegamos Al Final
De Este Módulo! ¿Te
Gustó? A Alberto Y A
Mí Nos Encantó
Acompañarte.*

*Ahora descubrí que
regalo hay para vos en
el camino de aventura,
protección y ternura.
¡VE LA SIGUIENTE
PÁGINA RÁPIDO!*

Es un dibujo para colorear sobre la autoestima. ¡Qué divertido!





**ABRIENDO CAMINOS DE
PROTECCIÓN Y TERNURA**



MÓDULO IV



Cuido mi sexualidad con
ternura y planifico mi vida



Las sesiones de este módulo son:

🏷️ **Sesión 1:**


Todas y todos somos iguales

🏷️ **Sesión 2:**

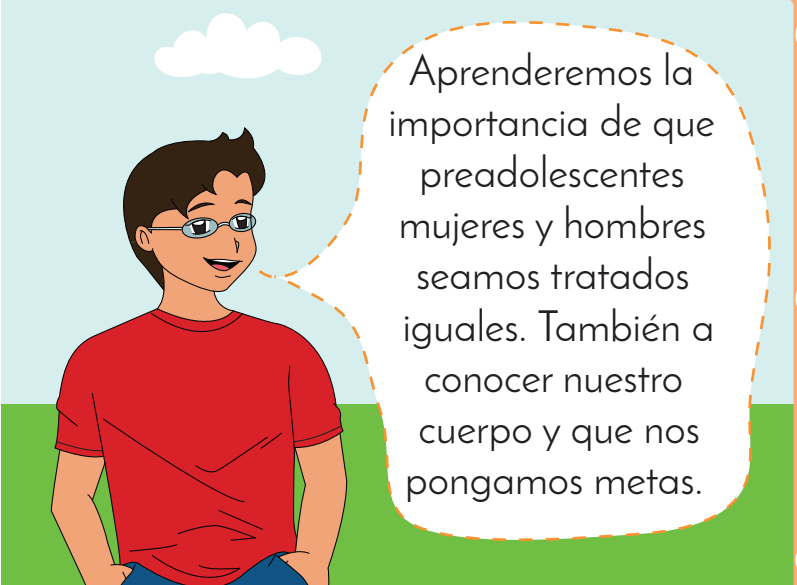
Mi sexualidad ¿Qué es y cómo la cuido con ternura?

🏷️ **Sesión 3:**


Tengo planes para mi vida




Alberto, ¿qué aprenderemos en el Módulo II?




Aprenderemos la importancia de que preadolescentes mujeres y hombres seamos tratados iguales. También a conocer nuestro cuerpo y que nos pongamos metas.



¡Qué bien! ¿Y sabés qué? Queremos presentarte a una amiga y un amigo.



¡Hola! Yo soy Rosita y tengo 6 años.



Yo soy Yader y tengo 8 años.

SESIÓN

1

Todas Y Todos Somos Iguales

Recordemos que tanto las niñas como los niños:

Podemos jugar fútbol, béisbol o cualquier otro deporte o juego. No debemos decir que las niñas juegan solo con muñecas y los niños con carros. Todas y todos podemos tener y usar los juguetes que más nos gusten.

Podemos usar los colores que queramos, el color rosado no es solo para niñas ni el color celeste para niños, son colores para todas y todos.

Podemos llorar cuando nos sentimos tristes. No debemos pensar que solo las niñas lloran y que los niños son fuertes porque todas y todos somos personas que sentimos dolor, alegría y tristeza.

Podemos apoyar en los quehaceres de la casa. No debemos pensar que las niñas deben limpiar, lavar los trastes o cuidar a las hermanitas y hermanitos porque también los niños pueden hacerlo.

EJERCICIO 1: "Yo Elijo"

Encerrá en un círculo la respuesta que vos darías en algunas situaciones. Encerrá solamente una respuesta por cada una y al final, sumá cuántas respuestas de color verde tenés y cuántas respuestas de color anaranjando.



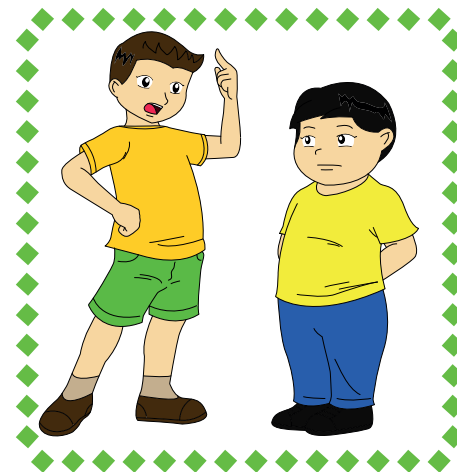
Si escuchás que una de tus amigas le dice a un niño que no puede jugar porque es niño, vos decís:

- Es cierto, las niñas y los niños no pueden jugar lo mismo.
- No es cierto, todos los juegos son para las niñas y los niños.



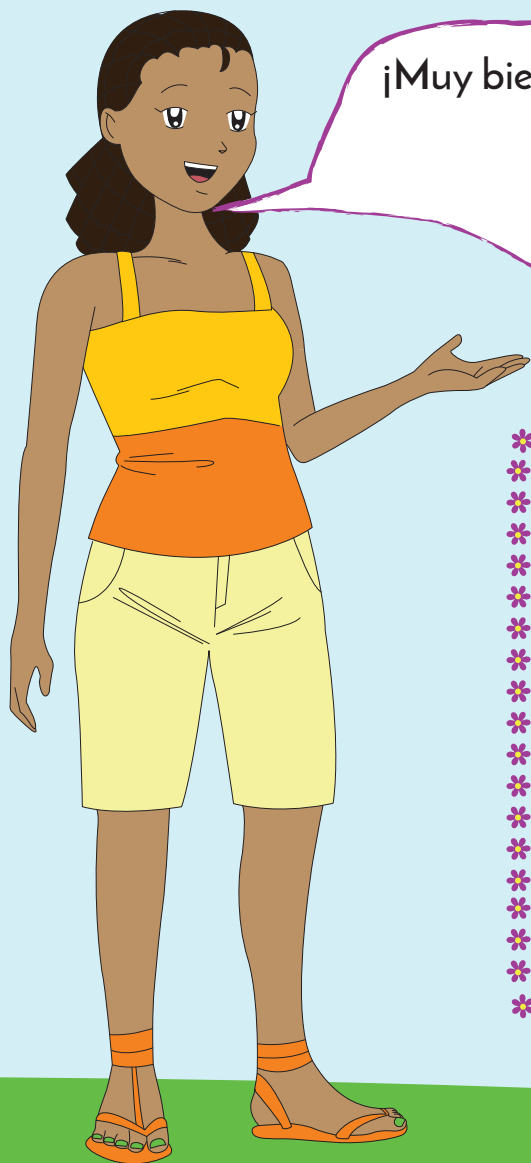
Si la profesora te pregunta: ¿Las niñas y los niños tienen los mismos derechos y responsabilidades? vos respondés:

- Sí, las niñas y los niños somos iguales.
- No, los niños tienen más derechos que las niñas.



Si uno de tus primos te dice que los niños son más inteligentes que las niñas, vos le decís:

- Es cierto, los niños son más inteligentes.
- No es cierto, tanto las niñas como los niños somos inteligentes.



¡Muy bien! Ahora anotá en los cuadros el número de respuestas verdes y anaranjadas que encerraste



Si tenés todas tus respuestas verdes, lo hiciste muy bien. Eso quiere decir que aprendiste y ponés en práctica la igualdad.

¡EXCELENTE! ¡FELICIDADES!

Si tenés más respuestas anaranjadas que verdes, es importante que recordés lo que aprendiste en la sesión y leás nuevamente la información sobre la igualdad y seguro la próxima vez lo harás mejor.

EJERCICIO 2: "Buscando La Igualdad"

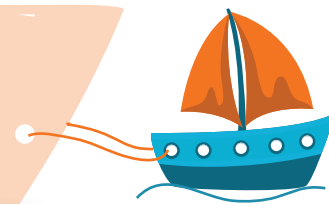
En el cuerpo del perrito hay palabras que él quiere compartir con su amiga la elefantita. Elegí las palabras que se relacionan con la IGUALDAD, es decir, aquellas cosas buenas que nos trae la igualdad cuando la practicamos.

Luego escribilas en el cuerpo de la elefantita para que ella se ponga contenta y también aprenda sobre la igualdad. Podés colorear los animalitos si querés.



¡FANTÁSTICO! ¡BIEN HECHO!

EJERCICIO PRÁCTICO: "Jugando Con Igualdad"



Cada vez que tus amigas y amigos jueguen proponé que inviten tanto niñas como niños para que compartan los mismos juegos. Podés hablarles de la igualdad y la importancia de ponerla en práctica en todo momento.

Si vez que a alguna niña o algún niño se le dificulta un juego, ayúdale para que todas y todos puedan divertirse.

Regresá al camino y marcá la sesión que estás terminando.

¡Hasta la próxima sesión!

ANOTÁ CÓMO TE FUE PRACTICANDO LA IGUALDAD

*Recordá que preadolescentes
Debemos ser tratadas y tratados por
igual*



SESIÓN 2

Mi Sexualidad ¿Qué Es Y Cómo La Cuido con Ternura?

La sexualidad es conocer nuestro cuerpo, nuestros sentimientos y emociones, es como nos relacionamos con las demás personas y con todo lo que nos rodea, es la forma de vestirnos, movernos y expresarnos.





Las y los preadolescentes de 10 a 13 años estamos en una edad muy importante porque es cuando:

Crecemos muy rápido.

Las relaciones de amistad con otras y otros pre adolescentes es más fuerte.

Se dan algunos cambios en nuestro cuerpo. Por ejemplo: En los hombres empieza el cambio en la voz y desarrollo de los órganos sexuales (pene y testículos); en las mujeres, se da el crecimiento de los senos y el desarrollo de los órganos sexuales (vulva).

EJERCICIO 1: "Formando Palabras"

Las siguientes palabras se relacionan con la SEXUALIDAD. Colocalas en el lugar correspondiente:

💡 CONOCIMIENTOS

💡 AMISTAD

💡 EDUCACIÓN

💡 CUERPO

💡 CAMBIOS

💡 INFORMACIÓN

💡 ENERGÍA

💡 AGRADABLE

💡 EMOCIONES

💡 EXPRESAR



_____ S
_____ E _____
_____ X _____
_____ U _____
_____ A _____
_____ L _____
_____ I _____
_____ D _____
_____ A _____
_____ D _____

¡Lo hiciste muy bien!



EJERCICIO 2: "Antes Y Ahora"

Escribí las diferencias que notás desde hace dos años en tu cuerpo, forma de vestir, forma de ser y de expresarte.

Cuerpo

Forma De Vestir

Forma De Ser Y De
Expresarte

Anotá cómo te sentís con esos cambios:

¡BIEN HECHO!

EJERCICIO PRÁCTICO: "Comparto Lo Que Aprendí"



Contale a la persona que vos elijás las diferencias que escribiste en el ejercicio 2 y lo que aprendiste sobre la sexualidad.

Andá al camino y marcá la sesión que acabás de terminar.

Nos vemos pronto



ANOTÁ CÓMO TE FUE HABLANDO DE LA SEXUALIDAD

Recordá que preadolescentes vamos creciendo, desarrollándonos y estableciendo grandes relaciones de amistad.

SESIÓN 3

Tengo Planes Para Mi Vida

Un plan de vida nos ayuda a tener siempre presente lo que queremos lograr o cumplir cuando seamos grandes, cuando tengamos más edad o seamos mayores.

Un plan de vida tiene que ver con nuestros sueños, nos orienta en cada paso y con cada decisión que tomemos. Algunas de las preguntas que podemos hacernos para iniciar un plan de vida son:

- ¿Con qué tipo de personas quiero relacionarme?
- ¿A qué edad quiero terminar mi primaria, mi bachillerato?
- ¿Qué carrera quiero estudiar?
- ¿Cuáles son las personas que pueden ayudarme? entre otras.

Para cumplir estos planes o sueños, nos debemos proponer metas y pensar en los recursos que necesitamos para poco a poco irnos acercando a ellos, hasta alcanzarlos.

Mirá este ejemplo:

PLAN DE VIDA:

Ser una profesora

Meta:

- Pasar el grado.
- Portarme bien en clases.
- Hacer las tareas

Recursos:

- Apoyo de mi familia.
- Querer lograr la meta.
- Cuadernos y lápices para hacer las tareas.



EJERCICIO 1: "Hago Mi Plan De Vida"

Hacé tu plan de vida tomando en cuenta lo que aprendiste en la sesión.

Herramientas Para Construir Un Plan De Vida

Ámbito De Nuestra Vida	Meta	Tiempo De Cumplir	¿Qué necesito?
Personal			
Familiar			
Escolar			
Social			

¡Muy bien! Gran plan de vida.



EJERCICIO 2: "Cumpliendo una de Mis Metas"

Escribí la meta aquí



Elegí una de las metas que escribiste en el ejercicio 1 y escribí 5 pasos que te llevarán a cumplirla.



5

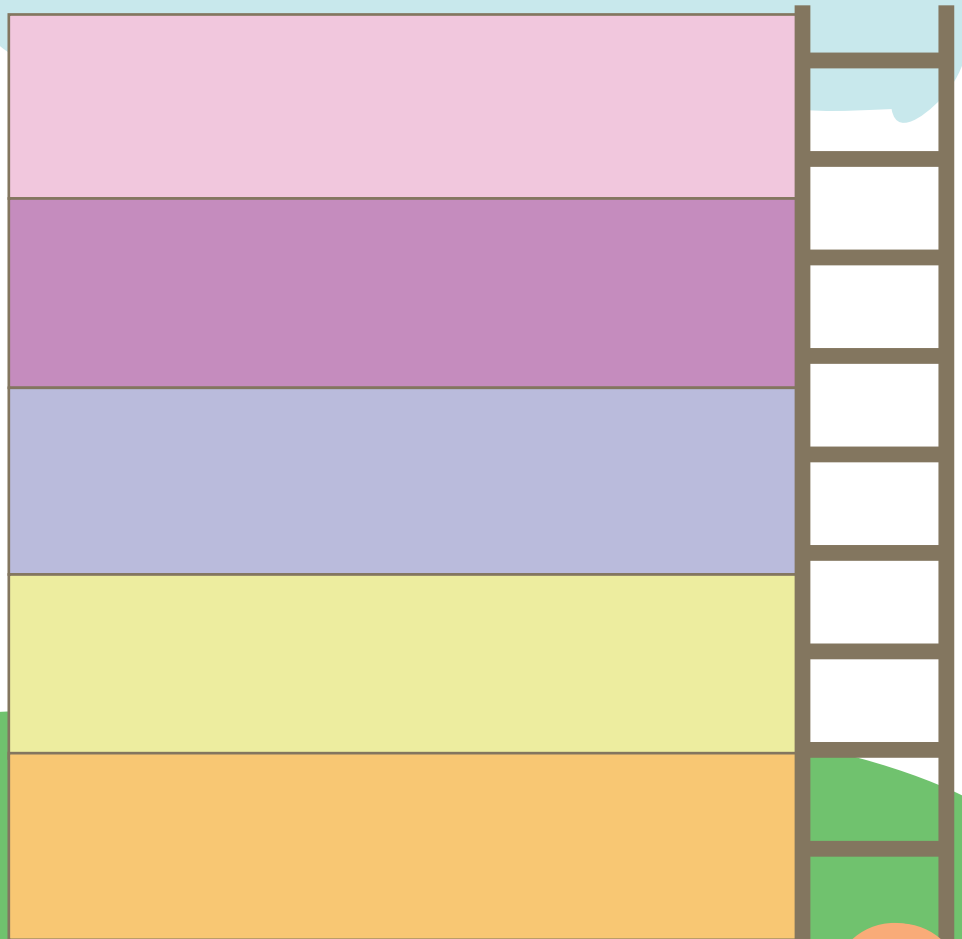
4

3

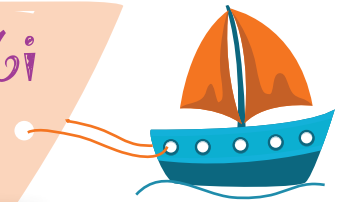
2

1

¡Felicidades!
Muy bien
hecho.



EJERCICIO PRÁCTICO: "Llegando A Mi Meta"



Con los pasos que escribiste, cumplí tu meta. Hacerlo desde hoy hasta la próxima sesión.

Recordá marcar en el camino esta sesión que estamos terminando.

¡Hasta luego!

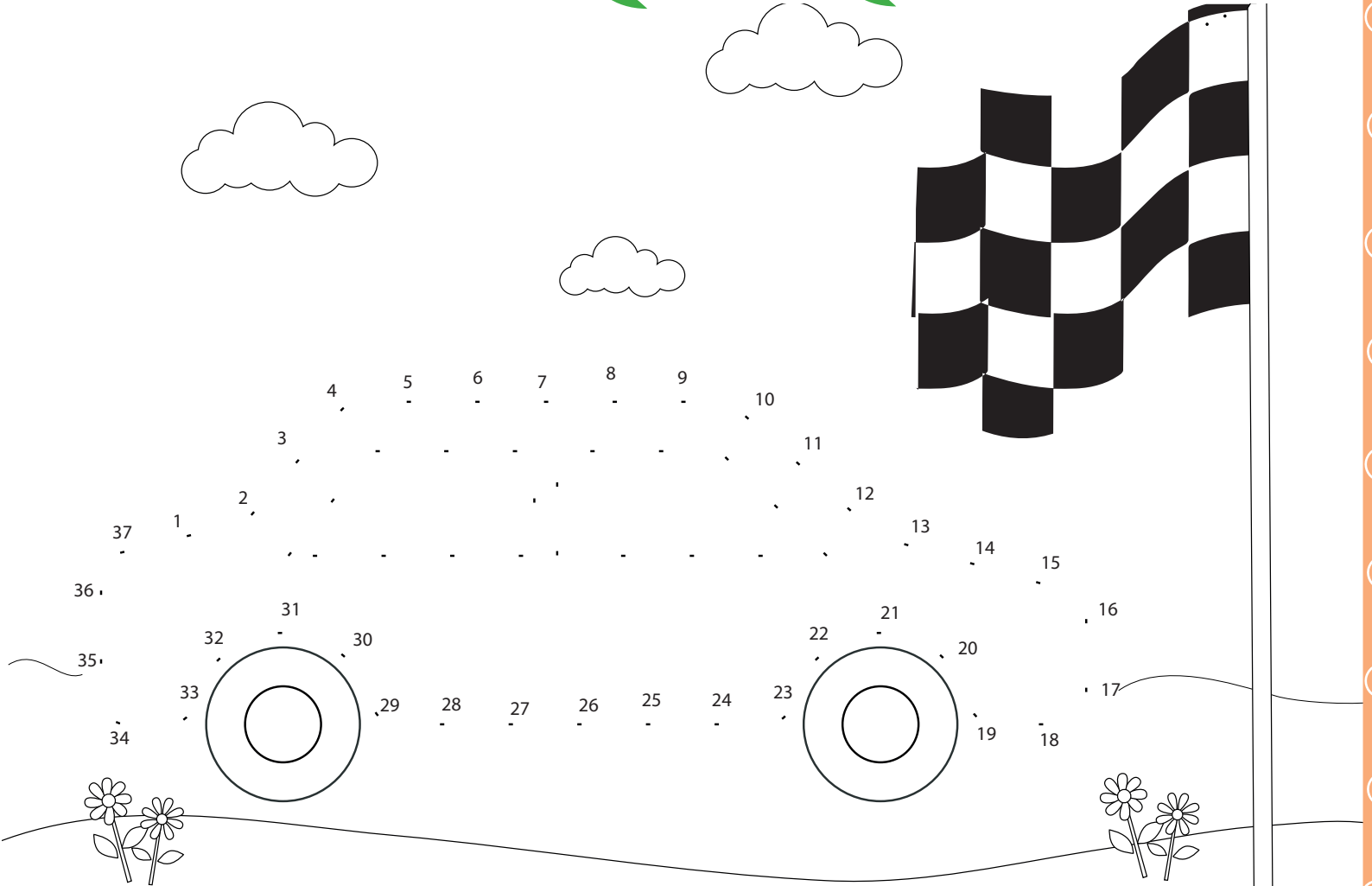
ANOTÁ CÓMO TE FUE CUMPLIENDO TU META



Recordá que es bueno pensar en lo que quieres hacer y lograr



¡Mirá este regalo! Uní los números para descubrir cuál es el dibujo que se esconde. Empezá con el 1 y coloreá el dibujo cuando terminés. ¡A DIVERTIRSE!






**ABRIENDO CAMINOS DE
PROTECCIÓN Y TERNURA**



MÓDULO **IV**



Vivo en un Ambiente de
Paz y Ternura



Las sesiones
de este
módulo son:

💡 **Sesión 1:**
Convivo en

armonía y ternura

💡 **Sesión 2:**

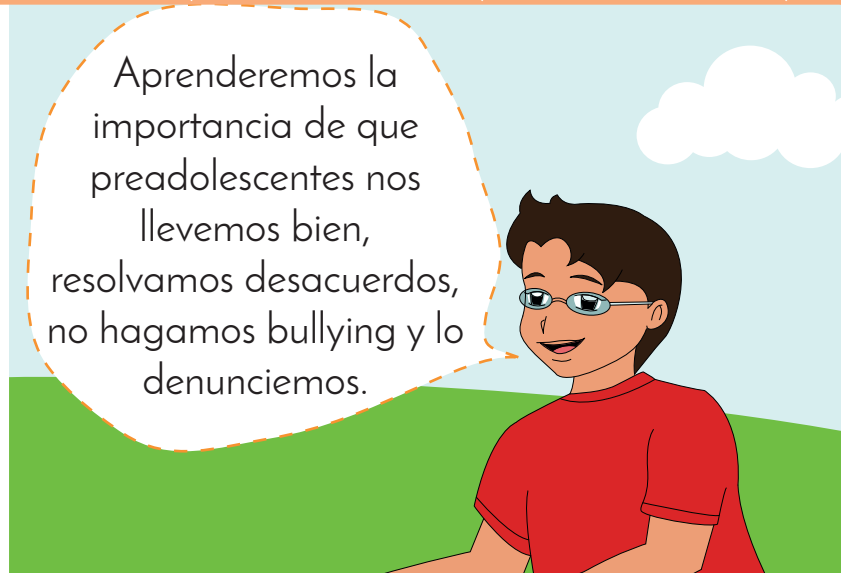
Resuelvo desacuerdos de
manera amigable

💡 **Sesión 3:**

Digo No al bullying y
Sí a la ternura



Alberto, ¿qué aprenderemos en el Módulo III?



Aprenderemos la importancia de que preadolescentes nos llevemos bien, resolvamos desacuerdos, no hagamos bullying y lo denunciemos.



¿Adivinás algo? Te presentamos a una nueva amiga y un nuevo amigo.



¡Hola! Me llamo Walkiria.



Y yo me llamo Antonio.



SESIÓN 1



Convivo en Armonía y Ternura



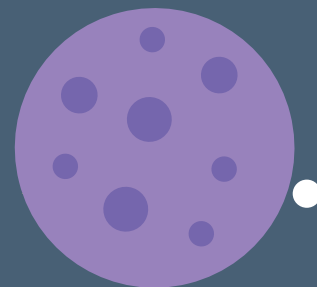
La convivencia es llevarnos bien con las demás personas, para eso, debemos cumplir algunas normas de convivencia con ternura en diferentes lugares, como la casa, la escuela, la iglesia, la comunidad o el barrio.

Algunas normas de convivencia con ternura que podemos recordar:



En la casa

- ★ Demos los buenos días o buenas noches, despedirnos y también saludar cuando llegamos a casa.
- ★ Siempre que necesitemos algo, pidámoslo prestado.
- ★ Apoyemos a nuestros familiares en los quehaceres del hogar.



En la escuela

- ★ Pidamos la palabra sin interrumpir y esperar nuestro turno.
- ★ Respetemos las diferencias y las opiniones de las demás personas.
- ★ Entreguemos los útiles escolares que no sean de nosotras y nosotros.

En la iglesia, comunidad o barrio

- ★ Ayudemos a las personas mayores en caso que nos necesiten.
- ★ No rayemos ni pintemos los muros o paredes de las casas o de cualquier otro lugar.
- ★ Cuidemos el medio ambiente. Es importante que botemos la basura en su lugar.

Además de las normas, también debemos poner en práctica los valores que hemos aprendido como la lealtad, solidaridad y responsabilidad.



EJERCICIO 1: "La Carrera De La Convivencia Con Ternura"

Escribí una norma en cada carrito para que los animalitos puedan llegar hasta la convivencia con ternura.



¡Así se hace!

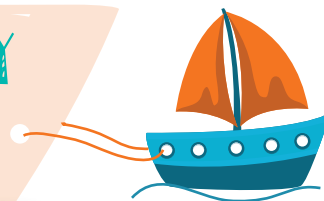
EJERCICIO 2: "Descubro Los Valores"

El Gusanito Valorín tiene escondidos algunos valores. Descubrí cuáles son colocando en cada número la letra correspondiente

- | | |
|------|------|
| 1=O | 15=S |
| 4=T | 6=A |
| 2=L | 14=D |
| 7=E | 5=I |
| 16=P | 11=N |
| 8=H | 9=R |
| 12=C | 13=F |
| 10=Z | 3=M |

¡Bien hecho!

EJERCICIO PRÁCTICO: “El Buen Trato Y La Ternura”



Poné en práctica el buen trato y la ternura en tu casa, tu escuela y tu comunidad, haciendo lo siguiente:

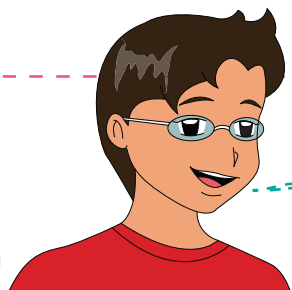
- 🔥 Decí “Te quiero mucho” a una persona que apreciés y sintás cariño.
- 🔥 Sé amable con las y los demás. Por ejemplo, si alguien te pide ayuda, brindarla amablemente.

Regresá al camino y marcá la sesión que acabás de terminar.

¡Hasta la próxima!

ANOTÁ CÓMO TE FUE CUMPLIENDO TU META

Three horizontal lines for writing, enclosed in a dashed red border.



Recordá que debemos llevarnos bien con las y los demás

SESIÓN 2

Resuelvo Desacuerdos De Manera Amigable

Un desacuerdo es cuando no pensamos o actuamos igual que las demás personas, ya sea con nuestra familia, amigas, amigos, compañeras, compañeros o vecinos.

Los desacuerdos no son malos ni buenos. Nos pueden ayudar a comprender lo que piensan y sienten los demás.

Algunas ideas de cómo podemos resolver los desacuerdos:



EJERCICIO 1: "Leo, Reflexiono Y Comento"

Conozcamos de qué se trata la historia y mientras lees, identificá el desacuerdo.

Había una vez, 3 niños que eran mejores amigos, se llamaban Luis, Pepe y Lonso. Todos los días iban juntos y regresaban juntos de la escuela, estaban en el mismo grado, tenían la misma edad y compartían las cosas de cada uno. Era una amistad muy bonita.

Un día en la clase de literatura tenían que declamar un poema. Los tres se habían preparado bien, pero en el momento que llegaba el turno de ellos, se pusieron nerviosos y a Pepe se le olvidó parte del poema. Obtuvieron 5 puntos de 10 que valía la declamación.

A la salida de la escuela iban discutiendo fuertemente. Luis y Lonso culpaban a Pepe por la nota baja que habían ganado.



Pepe decía: Si hubiéramos practicado más el poema no hubiera pasado eso. Es culpa de ustedes.

Lonso casi gritando decía: Es tu culpa, nunca podés hacer algo bien. Ya no sos más mi amigo.

Pepe respondió: No me importa lo que digás, no me importa si ya no quieren ser mis amigos. Ustedes son los culpables y punto. Váyanse de aquí, no volveré a trabajar con ustedes.

Desde ese día hasta hoy han pasado varias semanas y los tres continúan sin hablarse. La amistad está rota. No se hablan en clases ni se van juntos a casa.



A partir de la historia, reflexioná sobre la resolución de desacuerdos y respondé las siguientes preguntas:



¿Cómo podrían resolver este desacuerdo y recuperar la amistad?

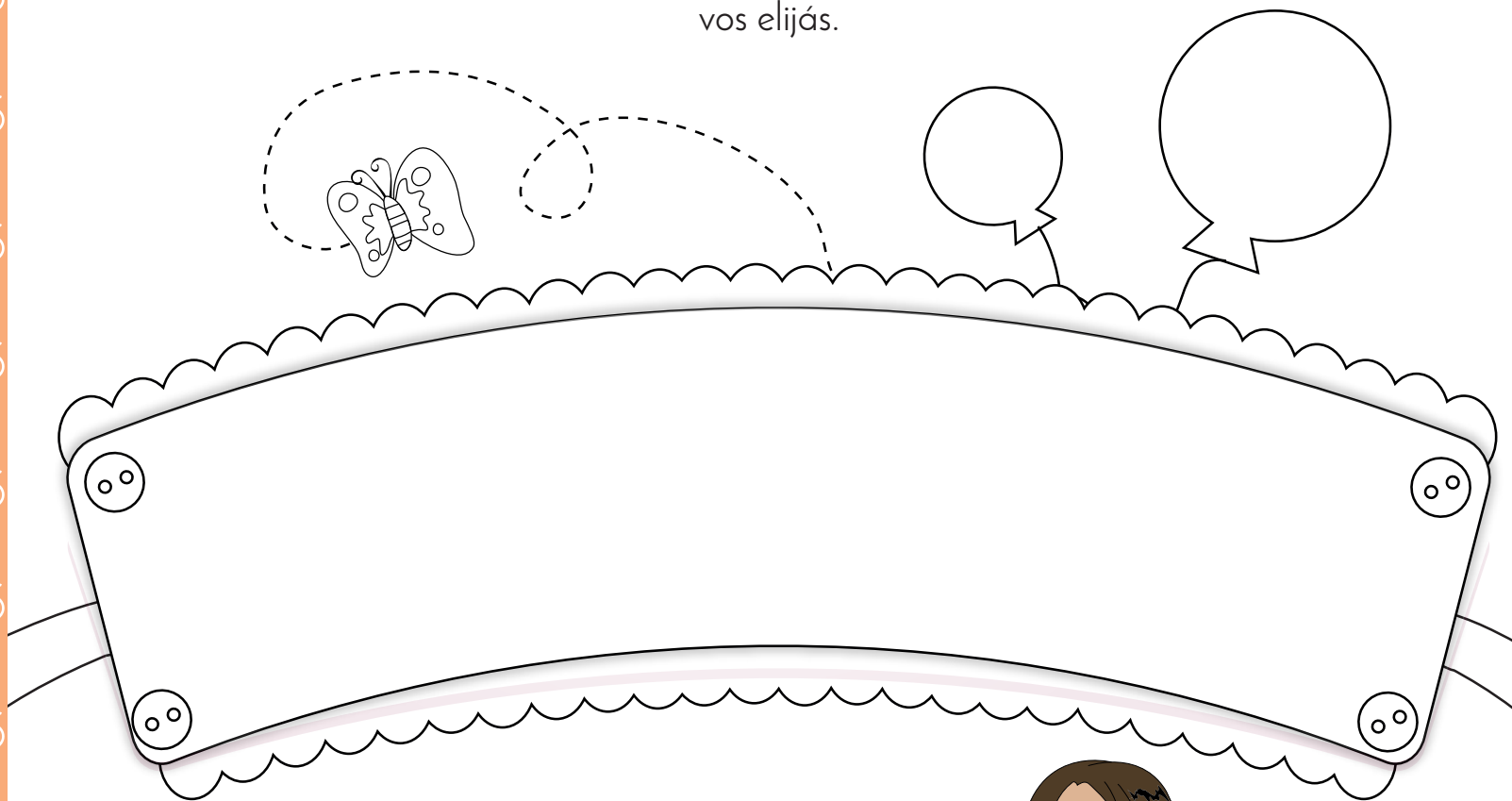
¿Qué harías si fueras Pepe? ¿Qué harías si fueras Luis o Lonso?

¿Cuál es la importancia de buscar soluciones a los desacuerdos?

¡FELICIDADES!

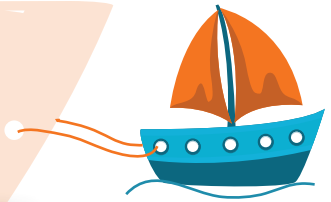
EJERCICIO 2: "Mi Rótulo de la Paz y La Ternura"

Prepará un rótulo que promueva la paz y la ternura. Usá todos los colores que más te gusten, frases o coplas que podás compartir con las personas que voselijás.



¡Hiciste muy bien el ejercicio!

EJERCICIO PRÁCTICO: "Me Comunico Amigablemente"



Poné en práctica la resolución de desacuerdos. Antes de molestarte por algo en lo que no estés de acuerdo, reflexioná y recordá que no todas las personas tenemos que pensar igual. Contá hasta 10 y buscá las posibles soluciones.

Antes de seguir, andá al camino y marcá la sesión que estás terminando.

¡Nos vemos pronto!

ANOTÁ CÓMO TE FUE PRACTICANDO LA RESOLUCIÓN DE DESACUERDOS

Hablemos y escuchemos a las demás personas con respeto





SESIÓN

3

Digo No al bullying y SÍ a la ternura

Bullying es agredir, humillar, inventar cosas feas, hacer sentir mal a alguien, ignorar, causar miedo a otras niñas y niños de forma repetida, es decir, todos los días. El bullying empieza en la escuela, pero puede seguir en el internet, el celular, en el barrio o la comunidad.

El bullying, hace mucho daño y debemos detenerlo. ¿Qué podemos hacer para detenerlo? Veamos que podés hacer:



No te quedés callada o callado.

No hagás daño a nadie por ser diferente a vos.

Pedí ayuda cuando sepás que están molestando a otra u otro preadolescente.

Pedí que en tu escuela hablen sobre bullying para que todas y todos aprendan sobre eso.

Llamá a la línea 133 del MIFAN para denunciar un caso de bullying.

Compartí la información que aprendiste con tus familiares, amigas y amigos de tu escuela, comunidad o barrio para ayudar a detener el bullying.

EJERCICIO 1: "Actúo Ante El Bullying"

Uní con una raya qué acciones deberían hacerse ante cada una de las siguientes situaciones.

SITUACIÓN

Agustín vio cómo un adolescente más grande molestaba a su amigo Santiago.

Desde que empezaron las clases, un grupo de compañeros se burlan de Paula.

En la escuela de Lucía muchas niñas, niños y adolescentes hacen bullying.

Hoy recibimos una charla sobre bullying, por qué no se debe hacer y cómo podemos detenerlo.

ACCIÓN

Organizar una campaña con mensajes para prevenir el bullying.

Hay que compartir toda la información con familiares, amigas, amigos, compañeras y compañeros.

Ella debe hablar con su docente, su mamá, papá o la persona que la cuida. Contarles lo que le hacen y cómo se siente.

Acercarse a su amigo para darle ánimo y acompañarlo a hablar con un docente.

Revisá si tu ejercicio está bien.

- 💡 Agustín vio cómo un adolescente más grande molestaba a su amigo Santiago. / Acercarse a su amigo para darle ánimo y acompañarlo a hablar con un docente.
- 💡 Desde que empezaron las clases, un grupo de compañeros se burla de Paula. / Ella debe hablar con su docente, su mamá, papá o la persona que la cuida. Contarles lo que le hacen y cómo se siente.
- 💡 En la escuela de Lucía muchas niñas, niños y adolescentes hacen bullying. / Organizar una campaña con mensajes para prevenir el bullying.
- 💡 Hoy recibimos una charla sobre bullying, por qué no se debe hacer y cómo podemos detenerlo. / Hay que compartir toda la información con familiares, amigas, amigos, compañeras y compañeros.

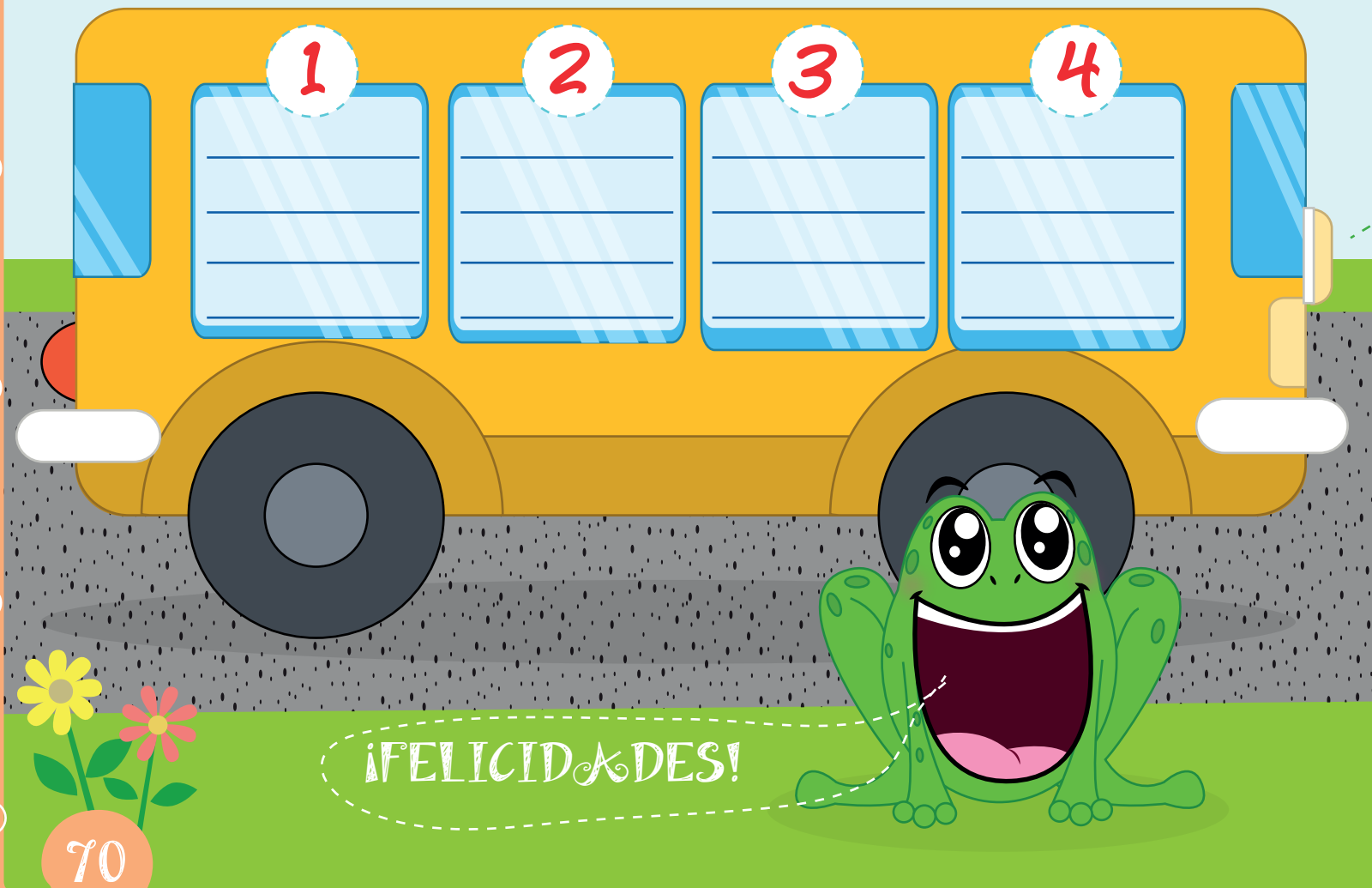
¿Se te ocurren otras soluciones?

¡ASÍ SE HACE!



EJERCICIO 2: "El Bus De La Paz Y El Respeto"

Hacé un pequeño proyecto para ayudar a prevenir el bullying en tu escuela. Escribí en cada ventanita del bus 1 acción para prevenir el bullying y luego mostráelo a tu profesora o profesor para puedan realizarlo junto a todas tus compañeras y compañeros.



EJERCICIO PRÁCTICO: "Mi Pacto Contra El Bullying"



Realizá tu pacto contra el Bullying y compartilo con tus amigas y amigos para que hagan un pacto también.



Yo puedo ayudar a detener el bullying en mi escuela. Aquí está mi compromiso:

- ♥ **No me quedaré callada o callado.** Cuando vea a una niña, niño, preadolescente o adolescente que esté siendo humillada o lastimada, diré algo. Voy a hablar sobre bullying con mis amigos y los adultos que forman parte de mi vida para que todo el mundo sepa que molestar a otras y otros está mal.
- ♥ **Seré un modelo a seguir.** Con lo que haga cada día, voy a demostrar que podemos convivir en la escuela, resolviendo nuestros desacuerdos de forma pacífica. No voy a maltratar o excluir a nadie ni voy a contar rumores en persona o a través del celular, computadora o tablet.

¿Qué otras agregarías?

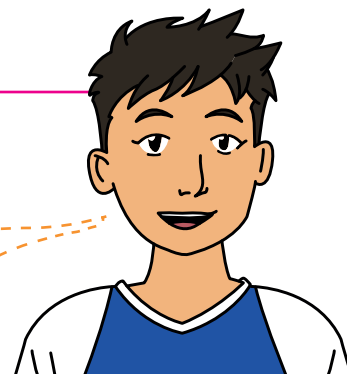
Parar el bullying empieza por nosotras y nosotros mismos. Firmar este pacto puede cambiar mi vida y la de otra persona. Lo voy a compartir a mis amigos, amigas y familiares para **¡No quedarme callado o callada!**

♥ Firma: _____

♥ Nombre: _____

♥ Fecha: _____

¡Así se hace!

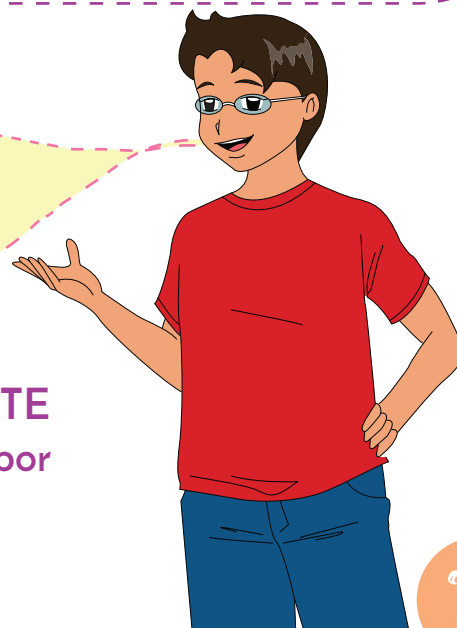


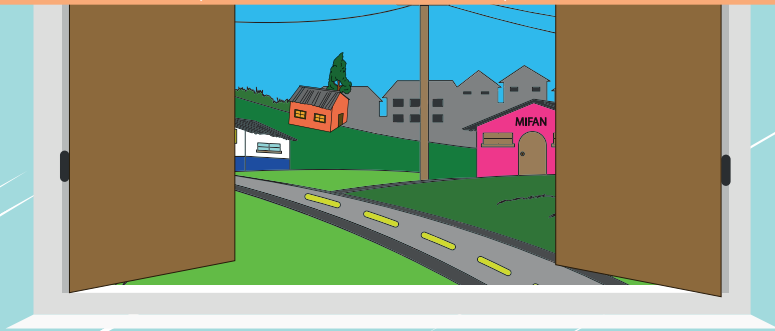
Marcá en el camino la sesión que acabás de pasar.

ANOTÁ CÓMO TE FUE CON TU PACTO

*Recordá que preadolescentes
decimos "no al bullying"*

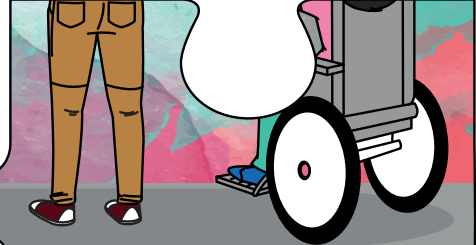
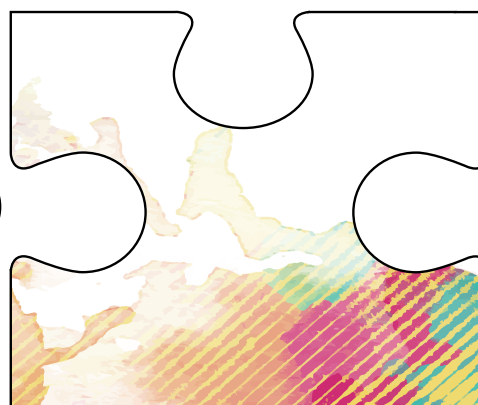
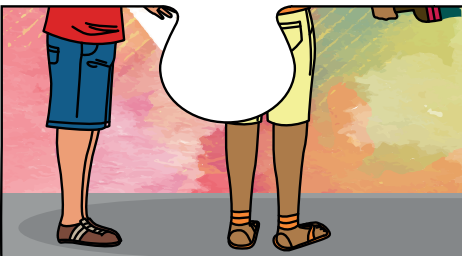
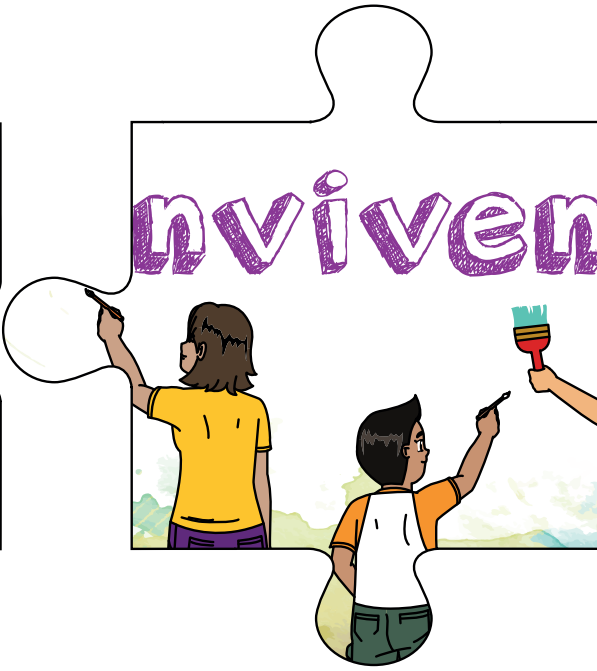
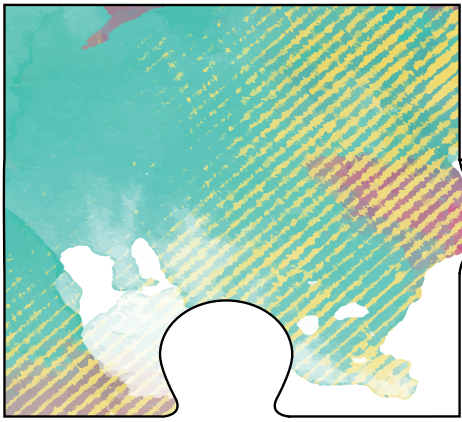
¡YA LLEGAMOS AL FINAL DE ESTE
MÓDULO! Te damos un regalo especial por
terminar el Módulo III.





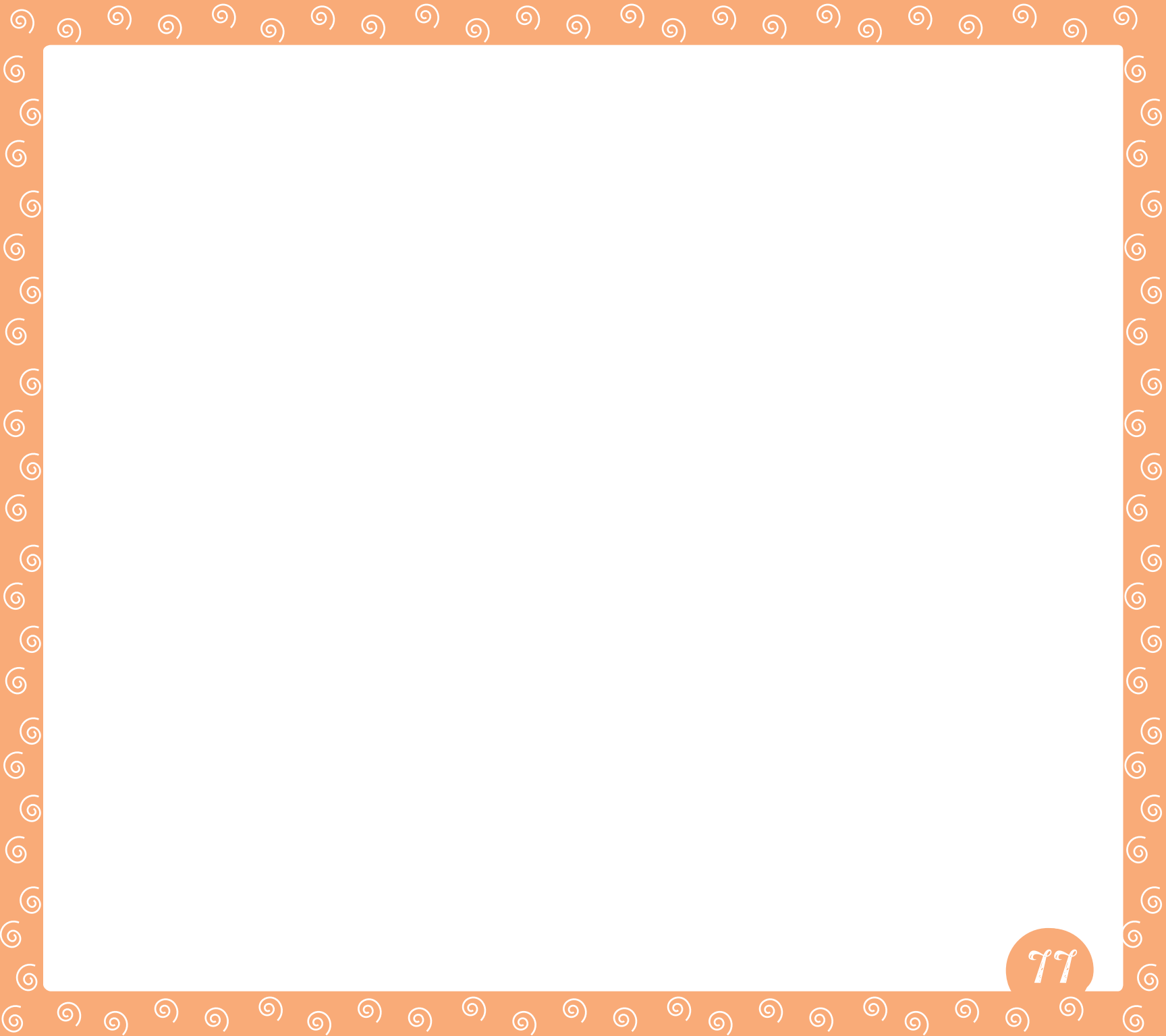
¡Fantástico!

Mirá la página que sigue.
Son partes de un
rompecabezas. Recortá las
piezas y ordenalas en la
siguiente página para que
descubrás cuál es el mensaje





**ABRIENDO CAMINOS DE
PROTECCIÓN Y TERNURA**





**ABRIENDO CAMINOS DE
PROTECCIÓN Y TERNURA**



MÓDULO IV



Me Protejo en mi Entorno



Las sesiones de este módulo son:

♥ Sesión 1:


Identifico el peligro y me protejo

♥ Sesión 2:

Prevengo la trata de personas

♥ Sesión 3:

Hago uso seguro de las redes sociales y la tecnología digital



Antonio ¿Qué
aprenderemos
en el Módulo
IV?

Aprenderemos a
autoprotegernos del
peligro, prevenir la
trata de personas y
hacer buen uso de las
redes sociales y la
tecnología digital.

SESIÓN

1

Identifico el Peligro y me Protejo

¿Cuáles son los Factores de Peligro?

Personas de peligro

- ✿ Personas que nos hacen sentir incómodas e incómodos porque miran y tocan nuestro cuerpo.
- ✿ Personas que nos maltratan, gritan y dicen cosas que nos hacen sentir mal.
- ✿ Personas que nos piden guardar secretos malos, que nos hacen sentir incómodas o incómodos. **Por ejemplo:** “no le digás a nadie que te di este regalo”, “no le digás a nadie lo que pasó”.

Lugares de peligro

- ✿ En la casa: lugares solitarios como cuartos o baños al fondo de los patios.
- ✿ En la escuela: Lugares solitarios, lugares alejados de las aulas y a veces, los servicios sanitarios.
- ✿ En la comunidad o barrio: callejones, parques solitarios, sin luz o con poca luz, bares, billares, puestos de traga monedas, mercados, canchas y aéreas verdes solitarias, casas, locales o esquinas de consumo de alcohol y drogas.



Situaciones de peligro

Algunas son:

Bullying, maltrato físico, maltrato emocional, abuso sexual, trata de personas, alcoholismo y drogadicción.

¿CUÁLES SON LOS FACTORES PROTECTORES?

VEAMOS CUÁLES SON:

La Autoprotección

Es una forma de cuidarnos y mantenernos a salvo, de sentirnos seguros y seguros, libres de personas, lugares y situaciones de peligro.


Parte de la autoprotección es conocer las partes privadas de nuestro cuerpo, las cuales son las que no mostramos a los demás, que están debajo de nuestra ropa y que NADIE debe tocar.

Debemos poner en práctica la autoprotección día a día para protegernos y establecerlas como hábitos o rutinas.



Tomemos en cuenta los siguientes elementos que podemos retomar para protegernos:

- 💧 Pensemos de manera positiva de nosotras y nosotros mismos.
Por ejemplo: Soy inteligente, soy importante, yo puedo, soy buena o bueno para las manualidades.
- 💧 Pensemos que no es nuestra culpa si se dan este tipo de situaciones, no debemos avergonzarnos ni dejar que nos pidan nada a cambio, nosotras y nosotros no tenemos responsabilidad ante las cosas malas que nos hacen.
- 💧 Identifiquemos las personas, lugares y situaciones de peligro.
- 💧 Mantengámonos alejadas y alejados de las personas, lugares y situaciones de peligro.



No guardemos secretos con personas que nos hacen sentir mal y nos dicen que no le contemos a nadie.

Identifiquemos a personas de confianza. Es importante tener memorizado el número de celular de nuestra persona de confianza.

Digámosle a nuestra persona de confianza cuando algo o alguien nos hace sentir mal, incómodas o incómodos.

Tengamos amigas o amigos que no nos ofrecen alcohol o drogas, que respetan nuestras decisiones, que no nos dicen que hagamos cosas malas, como rayar las paredes, tirar piedras, matar los animales o cometer otros delitos, otras.

Conozcamos los lugares seguros de nuestra casa, escuela y comunidad o barrio.

No hablemos con desconocidos o desconocidas en la calle, por el celular o por internet.

No debemos hacerle caso a personas desconocidas que nos ofrecen llevarnos a casa en algún vehículo (carro, moto, carreta, bicicleta, caballo, otros).





Personas Que Nos Protegen

Puede ser nuestra persona de confianza, que es quien nos demuestra respeto, cariño y confianza. Alguien que nos escucha y a quien podemos contarle nuestras cosas, alguien que no toca nuestro cuerpo y no nos pide guardar secretos que nos hacen sentir mal o hace que nos sintamos incómodas o incómodos, es alguien que se preocupa por nuestro bienestar.

La persona de confianza puede ser nuestra mamá o nuestro papá, una tía o un tío, nuestro profesor o profesora, nuestro abuelito o abuelita o a quienes nosotras y nosotros elijamos.

Lugares Que Nos Protegen

Los lugares donde nos protegen son aquellos donde nos tratan bien, nos sentimos cómodas o cómodos, donde hay personas que nos escuchan, nos enseñan sobre el autocuidado y la convivencia, donde no corremos riesgos porque nos cuidan y garantizan el cumplimiento de nuestros derechos. Estos lugares pueden ser:

- ♥ Nuestro hogar
- ♥ La escuela
- ♥ La iglesia
- ♥ Instituciones como el MIFAN, POLICÍA NACIONAL, MINED, MINSA, Instituto de Medicina legal, Juzgados
- ♥ Otras organizaciones



Si en algún momento nos sentimos en peligro o alguien nos hizo daño, debemos hacer lo siguiente:

♥ Gritar



♥ Correr



♥ Buscar un lugar donde hayan personas que puedan ayudarnos.



♥ Contarle a una persona de confianza.

♥ Si nos cuesta decir las cosas, podemos escribirlas y entregarle la nota a nuestra persona de confianza.

♥ No guardar secretos que nos hagan sentir mal.

♥ No sentirnos culpables.

♥ No hablar con desconocidas o desconocidos.

♥ Llamar a la línea 133 del Ministerio de la Familia o al 118 de la Policía Nacional.

♥ Llamar al 128 de la Cruz Roja Nicaragüense.

♥ Llamar al 115 de los Bomberos.

♥ Llamar al número de nuestra persona de confianza.



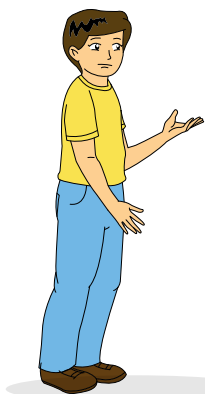
Empezá a poner en práctica todo lo que aprendiste.

**¡CAMINEMOS AHORA,
LA DIVERSIÓN NOS ESPERA!**

EJERCICIO 1: "¿Qué Debo Hacer?"



Te presentamos algunas situaciones de nuestras amigas y amigos, Juancito, Karla, Luis y Ana. Ellas y ellos necesitan que les ayudes escribiendo qué pueden hacer ante algunas situaciones.



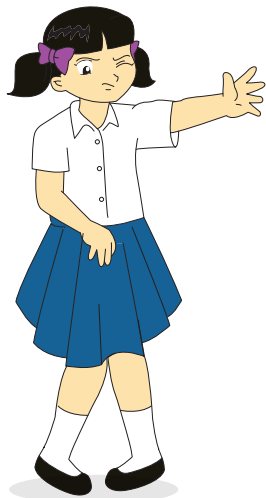
Juancito tiene 11 años. Si alguien conocido o desconocido intenta tocar las partes privadas del cuerpo de Juancito. ¿Qué debe hacer él y por qué?



Karla tiene 10 años. Ella se fue al parque que está en su barrio a jugar con sus amigos. Una persona que no conoce se le acercó y le empezó a preguntar varias cosas. ¿Qué debe hacer ella y por qué?

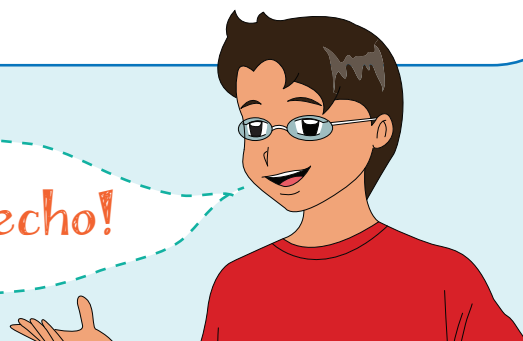


Luis tiene 13 años y le gusta mucho el fútbol. Él y sus amigos quieren jugar un partido a las 5 de la tarde, pero la cancha de su comunidad queda alejada y oscura. ¿Qué deben hacer Luis y sus amigos? ¿Por qué?



Ana tiene 12 años y va a la escuela de su comunidad. Los servicios sanitarios de su escuela quedan un poco alejados de las aulas. Ella necesita ir a los servicios sanitarios antes de ir a su casa, pero como sonó el timbre de salida, casi todas sus compañeras y compañeros se fueron. ¿Qué debe hacer Ana? ¿Por qué?

¡Gracias por la ayuda! ¡Bien hecho!



EJERCICIO 2: "Identifico Situaciones De Peligro"

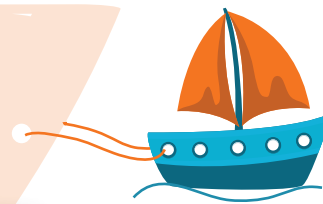
Te presentamos una comunidad donde podés encerrar en un círculo a las personas, situaciones y lugares de peligro que vos encontrés.

En la siguiente página, dibujarás cómo cambiarías esa persona, situación y lugar de peligro en algo seguro y protector. **Por ejemplo**, si una persona está gritando a un niño, vos dibujarás a una persona abrazando a un niño.





EJERCICIO PRÁCTICO: "Me Protejo Del Peligro"



Cada vez que una persona quiera hacerte daño, te grite o quiera tocar las partes privadas de tu cuerpo vas a alejarte y contarle a una persona de confianza.

Recordá marcar en el camino esta sesión.

¡Nos vemos muy pronto!

ANOTÁ CÓMO TE FUE PROTEGIÉNDOTE DEL PELIGRO



Podemos cuidarnos del peligro, pero también necesitamos que nos cuiden

SESIÓN 2

Prevengo La Trata De Personas



¿Qué es la trata de personas?

Es cuando algunas personas que se llaman tratantes, buscan engañar a otras personas para llevarlas a otro lugar y hacerle muchas cosas malas como hacerlas trabajar mucho sin pagar nada, vender sus órganos (corazón, riñones, pulmones, otros).



¿Quiénes pueden ser las tratantes y los tratantes?

- ☉ Hombres y mujeres conocidos o desconocidos, jóvenes o adultos.
- ☉ Pueden vivir lejos o cerca de nuestros hogares.
- ☉ Pueden ser de otro país o de nuestro país.



¿Cómo podemos evitar la trata de persona?

- ⦿ No hablemos con desconocidos ni les demos información de nuestra familia o de nosotras y nosotros mismos.
- ⦿ No aceptemos regalos de personas desconocidas.
- ⦿ No vayamos a ningún lugar sin decirle a nuestra mamá, papá o persona que nos cuide.
- ⦿ Si nos sentimos en peligro debemos contarle a una persona de confianza.
- ⦿ Debemos aprendernos el número de nuestra persona de confianza.
- ⦿ Conocer del tema y compartir la información.
- ⦿ Llamar a la línea 133 del MIFAN o al 118 de la Policía.



EJERCICIO 1: "A Reflexionar Con Caperucita Roja"

Recordá el cuento de la Caperucita Roja y escribilo en las siguientes líneas. Si se te olvida alguna parte, podés pedirles a tus familiares, amigas y amigos que te ayuden a recordarlo.





¿Ya lo escribiste todo? Ahora reflexioná y respondé las siguientes preguntas que tienen que ver con el cuento de la Caperucita Roja.

¿El lobo era bueno o malo?

¿Por qué el lobo era así?

¿Qué le dijo el lobo a Caperucita para engañarla?

¿Qué nos enseña el cuento de la Caperucita?

¿Qué podemos hacer cuando nos encontremos a lobos malos que quieren secuestrarnos?

¡BIEN HECHO!

EJERCICIO 2: "En El Camino De La Protección"

Anotá en el camino todas las acciones que nos ayudan a prevenir la trata de personas. Para llegar a la meta deberás anotar al menos 4 acciones en el camino.

1



Camino

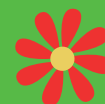


2

3



de la



Protección



4

META



EJERCICIO PRÁCTICO: "No Hablo Con Personas Desconocidas"



Cada vez que alguna persona desconocida se te acerque, te pida información, te ofrezca regalos sin ningún motivo, deberás huir y contarle a una persona de confianza. Compartí la información con todas las personas que elijás.

Antes de finalizar esta sesión, andá marcala al camino de aventura, protección y ternura

¡Hasta otro día!

ANOTÁ CÓMO TE FUE CUIDÁNDOTE DE PERSONAS DESCONOCIDAS

No hagamos caso a personas que nos llamen o digan que quieren regalarnos algo

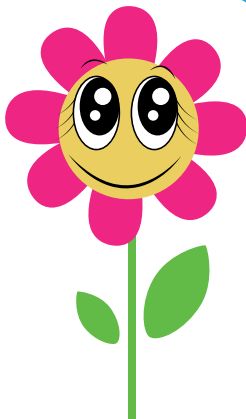
SESIÓN 3

Hago Uso Seguro De Las Redes Sociales Y La Tecnología Digital

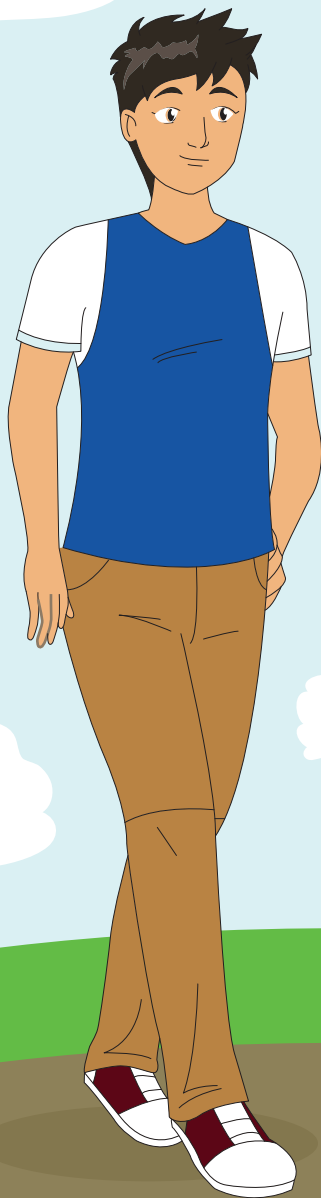
Si no usás el internet y la tecnología digital, BIEN HECHO. Aún no tenemos la edad adecuada para hacerlo. Esperemos tener un poco más de edad para eso. Pero si la usás, aquí te dejamos lo siguiente:

Algunas acciones que podemos tomar en cuenta para estar seguros y seguras en las redes sociales y la tecnología digital son:

SIEMPRE



- Configuremos nuestro perfil en “PRIVADO”, para que sólo nuestros amigos, amigas y familiares tengan acceso a nuestras fotos y publicaciones.
- Bloqueemos a cualquier persona que nos moleste en las redes sociales o a través del celular.
- Pensemos antes de publicar algo en las redes sociales o lo que vayamos a enviar en un mensaje de texto.



EVITEMOS

- Brindar nuestros datos personales en redes sociales, menos a personas que no conocemos, pueden utilizarlos para crear cuentas falsas en Internet o para saber fácilmente quienes somos.
- Aceptar solicitudes de amistad de personas que no conocemos, para sentirnos seguros y seguras al compartir nuestra información con amigos, amigas y familiares.
- Aceptar ir a lugares que alguien desconocido en las redes sociales nos indique, puede ser una trampa para hacernos daño.

EJERCICIO 1: "Riesgos, Ventajas Y Acciones"

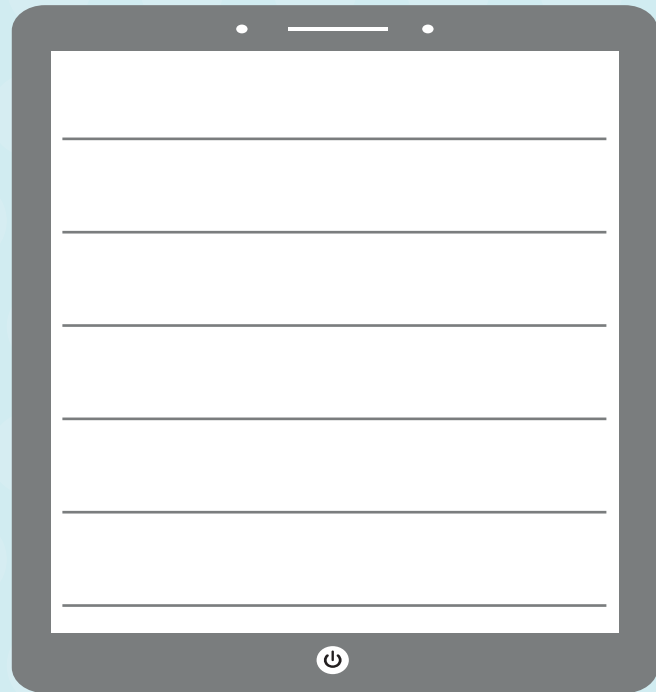
Escribí lo que se pide en cada recuadro.



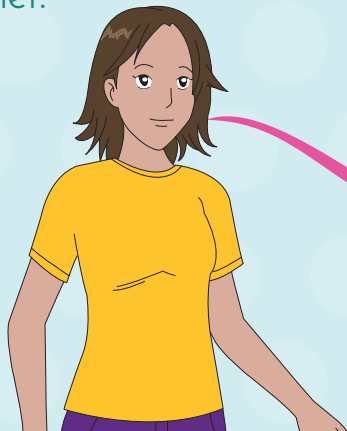
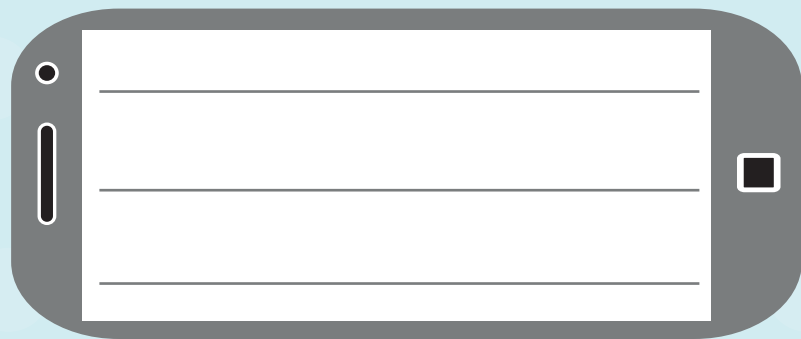
Yayo quiere tener red social y quiere que le compren un celular el día de su cumpleaños, pero solo tiene 13 años. Sus amigos le han aconsejado que no haga una red social y que pida otro regalo. Escribí 5 riesgos que existen al usar las redes sociales y la tecnología digital.

A stylized illustration of a laptop computer. The screen is white and contains four horizontal lines for writing. The laptop is dark grey with a small light indicator on the bottom left of the bezel.

Fany está siendo acosada por muchas personas en su red social Facebook porque no sabe cómo usarlo y tampoco le dijo a sus familiares. Todos los días la molestan, le dicen cosas feas, se burlan de ella y han robado unas fotos que ella compartió en Facebook. No sabe qué hacer y para ayudarla escribí 5 cosas que debe hacer para estar segura en las redes sociales y la tecnología digital.



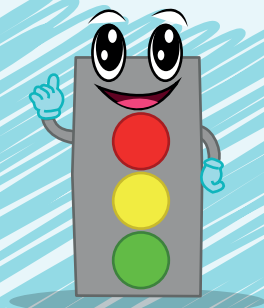
Escribí 3 ventajas de usar el internet.



¡Bien hecho!

EJERCICIO 2: "El Semáforo De La Protección"

Recordemos los colores del semáforo.

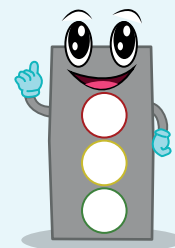
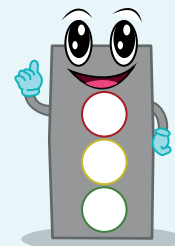


Rojo = Alto
Amarillo = Precaución
Verde = Avanzar

Tendrás unas situaciones donde vas a seleccionar qué harías ante ellas, tomando en cuenta los colores del semáforo. Si creés que debés de detenerte, coloreá la primera rueda en rojo, si creés que debés tener precaución, coloreá la rueda amarilla y si creés que debés continuar así, coloreá la rueda verde. **¡Que empiece el recorrido!**

1 Si tenés una red social y alguien que no conocés te escribe diciendo que quiere ser tu amigo y te pide información personal y fotos

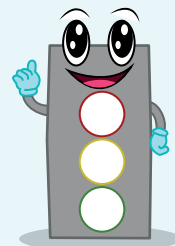
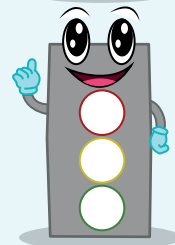
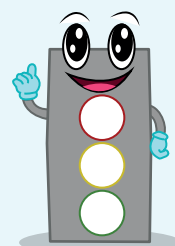
2 No molestar a otras personas en las redes sociales ni a través del celular y la tablet.



3 Si te gastás todo tu dinero para ir al ciber y ya no querés ahorrar para comprar las cosas que te gustan.

4 Si estás sacando bajas calificaciones en la escuela porque ahora solo usás tu celular, tablet o computadora y no hacés tus tareas.

5 Si tu persona de confianza te dice que es mejor esperar que seás mayor de edad para tener una red social.

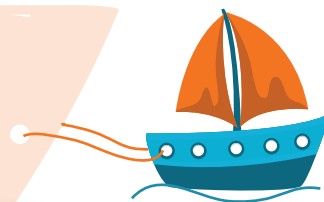


Si marcaste varias rojas, escribí qué acciones tomarías ante eso, además de detenerte.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

¡Fantástico! Lo hiciste muy bien.

EJERCICIO PRÁCTICO: "Me Protejo En Línea"



Si tenés una red social, eliminá de tu lista de amigos a todas aquellas personas que no conozcás, que no sean de tu comunidad, barrio o escuela y no volvás a aceptar a personas desconocidas.

Si no tenés una red social, pero te gusta usar mucho el celular, tablet, computadora o te gusta jugar nintendo dejando para después tus responsabilidades en la casa o la escuela, proponete cumplir con tus responsabilidades antes de jugar o usar la tecnología digital.

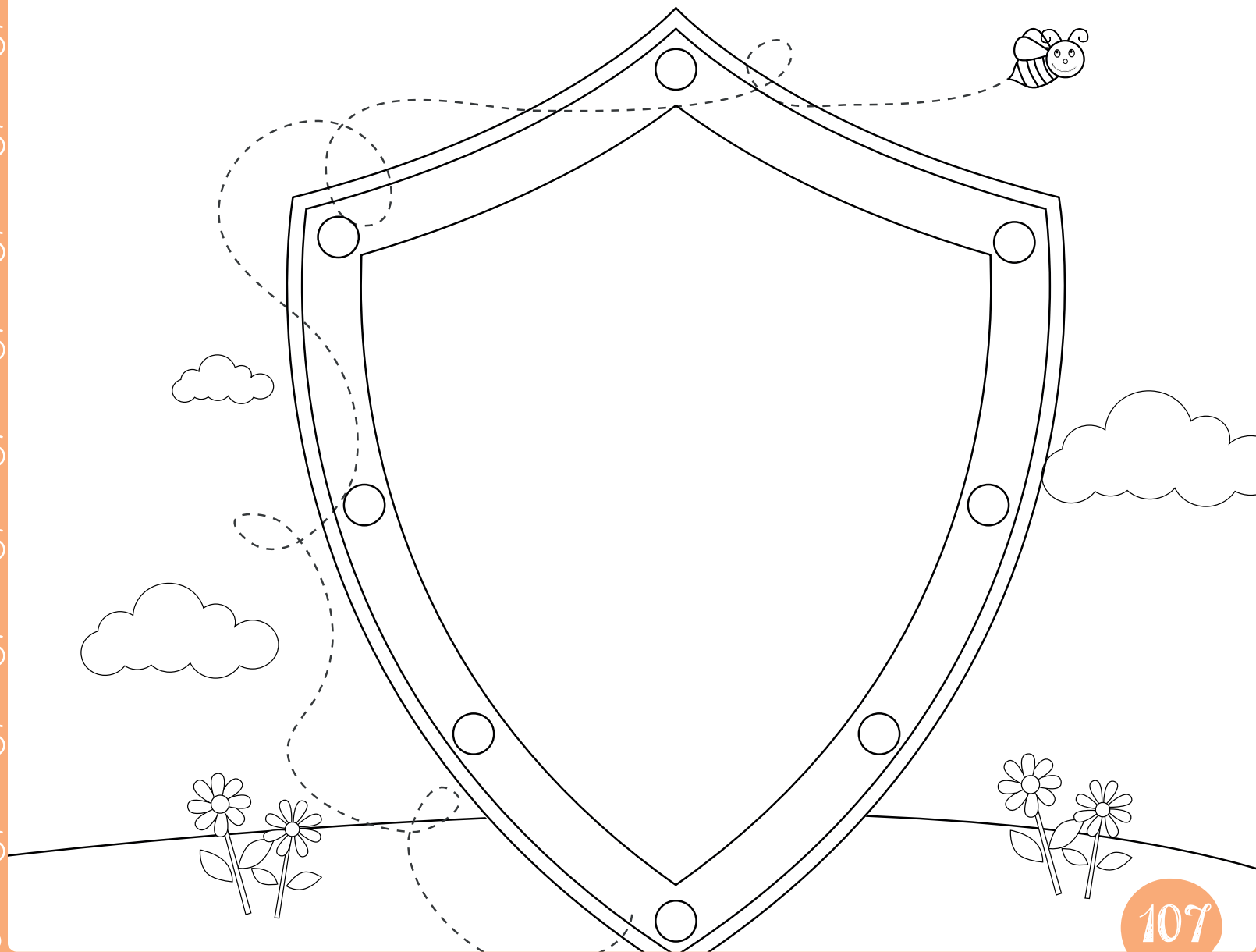
Marcá nuevamente el camino con la sesión que acabás de terminar y mirá tu avance.

ANOTÁ CÓMO TE FUE PROTEGIÉNDOTE EN LÍNEA

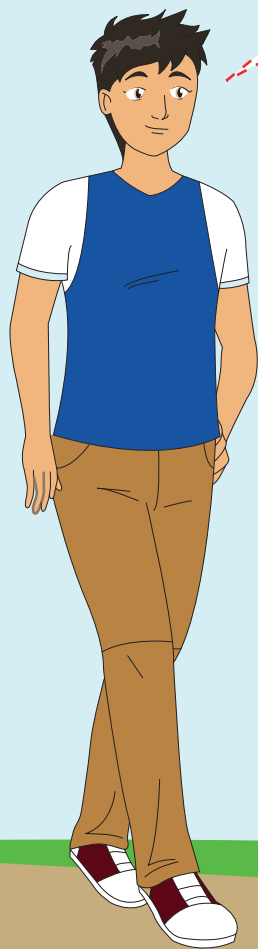
Yo hago uso seguro de las redes sociales y la tecnología digital

¡Oh! Es un escudo. Podés diseñarlo como vos querás, colorearlo y dibujarte en el centro si querés. Dejá que tu imaginación vuele como siempre lo hacés.

¡MANOS A LA OBRA!

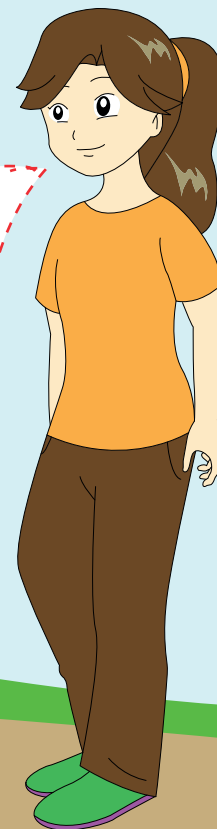



¡Llegaste Al Final! ¡Felicidades!



¿Cómo te sentís ahora que terminaste el camino? Muchas gracias por haber hecho todo bien, con amor y alegría.


Llegó el momento de despedirnos, nos sentimos muy contentas y contentos de haber estado con vos en toda esta aventura. No dudamos que aprendiste muchísimo y que lo vas a poner en práctica.






Compartí lo que sabés y lo que más te gustó con todas las personas que querás.

Te convertiste en una gran exploradora o explorador. Queremos y esperamos que nunca olvides lo importante y especial que sos, que tenés derechos y también responsabilidades, que debés conocerte primero para conocer a las demás personas y que podés lograr todo lo que te propongas.



Tampoco olvidés que existen normas que nos ayudan a convivir armónicamente y que somos capaces de resolver desacuerdos. Tené presente que somos diferentes y debemos respetarnos.



También recordá que debemos cuidarnos de todos los peligros que nos rodean y podemos lograrlo teniendo a una o varias personas de confianza, no hablando con desconocidos y decir las cosas que nos hacen sentir mal.



¡Vos Podés Hacer El Cambio!

Participantes de consulta



Municipio de Nandaime

Heyling Iveth Álvarez Espinoza
María Fernanda Aguilar
Daniel Fernández Modesto
Raúl Eligio Samuria Saborío
Keneth Rolando Chávez
María Fernanda Oporta
Elda Francela Calero
Dayana Daniela Aguirre
Keiner Antonio Espinoza
José Omar Mendoza Obando
Wilkar Ernesto Rosales Vasquez
Cristian Domingo Flores Vega
Aleyan Auxiliadora Rosales Vásquez
Armando José Montano Aragón
María de los Ángeles Blas Bustillo
Nayelis Justina Flores Vega
Yessenia Guadalupe Aguilar Gaitán
María Paulina Aguilar Gaitán
Lucía De los Ángeles Blandón Ordeñana
Exzequiel de Jesús Ordeñana Blandón
Sergio José Bonilla García

Departamento de Managua

Dereck Zeledón Cárdenas
Walkiria Yanely Hernández
Karla Alondra Munguía
David Rugama Hernández
Luis Carlos Munguía
Génesis Ayerdis
Yuleska de los Ángeles
Mia Sujhons Jeon Rivas
Ana Luisa Castillo Barberena
Moisés Roque Hernández
Erick José Valle
Mariana Elizabeth Silva
Ángel Antonio Obregón
Norma Baltodano M
Sergio Meneses G
Darling M.H. García
César Antonio Picado García
Byron Arturo Tijerino López
Ruth Scarleth Valverde
Oscar Alberto Romero
Brandon Amador Mayorga

Participantes de consulta



Carlos Joel Molina Juárez
Cristhian Alexander Hernández
Rosa María Jirón Hernández
Marlene Geovannka Tijerino moreno
Dara Fernández Fuentes
Abel Josué Orozco Mercado
Olga Dayana Hernández
Maryuris de los Ángeles Selva
Sammy Estiven Mojica Santamaría
Tatiana Yulissa Sánchez Hernández
Jennifer Paola Rodríguez Navarro

Departamento de León

Katerin Castellón
Jorge Isaac García
Blanca Azucena Alvir
José Armando Acosta
Steven David
Manuel Antonio
Franklin Ismael López
Reynaldo Gómez
Anthony Rodríguez

Alexander de los Santos Pravia
Mauricio Pravia José
German Cortes
Meyling Soreli Ramírez Urbina
Yader Antonio Blanco Martínez
Blanca Yamileth Hernández
Brayan Bladimir López Muñoz
Yessica de los Ángeles Romero Hernández
Wiltón Andrés Centeno Martínez
Jeremín Manuel Benedith
Diana Gabriela Narvárez Muñoz
Mariela Del Carmen Izaguirre
Joseling del Carmen Gutiérrez P
Marcos Guadalupe Sandoval
Virgilio de Jesús Mendoza García
Yader Alberto Obando Canales
José Heriberto Palacios parrales
Darling Vanessa Barrera
Merceditas Castillo
Génesis Imara Hernández

Participantes de validación



Departamento de Rivas

María Esmeralda Sánchez Ampié
Jeremy Javier Pasos Mora

Municipio de La Concepción, Comunidades: El Rodeo, Las Gradas, 19 de Julio, Rigoberto Báez

José Elías López
Agueda del Carmen Castillo
Keysi Francisca Hernández
Job Moisés Solano
Norely Jasmin Orozco
Eyling Betania Hernández
Sergio José Calero Moraga
Blanca de los Ángeles Sánchez
Wendy Skarleth Hernández
Saraí Ester Sandino
Karen Betania Velázquez
Stefanny Carmona Pavón
Jerson Enoc Aguirre

Engel Jonathan Aguirre
Andy Joe Sánchez Calero
Ernesto José Gámez Ortiz
Runy Eduardo Aguirre
Moisés David Hernández
Fernando Gabriel Mercado
Joseling Francisca Solano Aguilar

Departamento de Carazo, Comunidad La Cruz.

Rut Guzmán
Melvin Mairena Matute
Josué Isaac A. G.
Cristofer Aguirre
Rebeca Marengo
Cristian Hueta
Andrea Jarquín
Idania García
Michell Oliva
Jacson Calero
Sandra Marengo

Kendall Eduardo Amaya
Rudy Amaya
Gabriel Estrada
Oldin Hernández
Calet Espinoza
Bayardo Baltodano



**ABRIENDO CAMINOS DE
PROTECCIÓN Y TERNURA**

World Vision

World Vision Nicaragua, es una Organización no Gubernamental sin fines de lucro, con principios cristianos, que forma parte de la Confraternidad de World Vision International, que tiene como premisa el Bienestar integral y sostenido de la Niñez, Adolescencia, sus familias y comunidades

Misión

Seguir a Jesucristo, nuestro Señor y Salvador, trabajando con los pobres y oprimidos para promover la transformación humana, buscar la justicia y testificar de las buenas nuevas del Reino de Dios.

Visión

Para cada niño y niña, vida en toda su plenitud, nuestra oración para cada corazón, la voluntad para hacer esto posible.

Nuestra Causa

“Una niñez tiernamente protegida, promotora de una sociedad más justa y segura”.

