

Cartilla para Niñas y Niños De 6 a 9 años

30
ANIVERSARIO
NICARAGUA

World Vision
Por los niños



ABIRIENDO CAMINOS DE
PROTECCIÓN Y TERNURA



CRÉDITOS

Coordinación General y Revisión Técnica:

Marcela Pasos H.

World Vision Nicaragua

Elaborado:

Ariela Sánchez

Equipo Consultor

Ilustración:

Bladimir Núñez

Diseño y Diagramación:

Danely Quintana

Este documento pertenece a *World Vision Nicaragua*.
Cualquier reproducción puede ser realizada únicamente con el
consentimiento de la organización.

PRESENTACIÓN



Hola amiga o amigo,

World Vision tiene el gusto de presentarte la **Cartilla para Niñas y Niños de 6 a 9 años** que es parte de la Metodología “Abriendo caminos de protección y ternura”.

Esta cartilla contiene información y ejercicios acerca de la autoestima, derechos, responsabilidades, igualdad de género, sexualidad, plan de vida, convivencia con ternura, comunicación, prevención de bullying, autoprotección, prevención de la trata de personas y uso seguro de la tecnología digital.

Todos estos temas los iremos viendo en las sesiones de capacitación y al finalizar cada una podremos poner en práctica los conocimientos en esta cartilla, pues contiene 2 ejercicios escritos y 1 práctico o vivencial por cada sesión. Son divertidos y los podés hacer con tus familiares, amigas y amigos.

Durante el camino de aventura, protección y ternura, conversaremos y realizaremos varios juegos para divertirnos, aprender y compartir.

¡Manos a la obra! ¡Será muy divertido!









ABRIENDO CAMINOS DE
PROTECCIÓN Y TERNURA


CONTENIDO

PÁGINA

	MÓDULO I : ME QUIERO Y TENGO DERECHOS -----	11
	SESIÓN 1: Me quiero y me acepto como soy-----	14
	SESIÓN 2: Mis derechos -----	20
	SESIÓN 3: Mis responsabilidades-----	25
	MÓDULO II : CUIDO MI SEXUALIDAD CON TERNURA Y PLANIFICO MI VIDA ---	31
	SESIÓN 1: Todas y todos somos iguales -----	34
	SESIÓN 2: Mi Sexualidad ¿Qué es y cómo la cuido con ternura?-----	39
	SESIÓN 3: Tengo Planes para mi vida -----	43
	MÓDULO III : VIVO EN UN AMBIENTE DE PAZ Y TERNURA -----	49
	SESIÓN 1: Convivo en armonía y ternura-----	52
	SESIÓN 2: Resuelvo desacuerdos de manera amigable-----	58
	SESIÓN 3: Digo No al bullying y SÍ a la ternura-----	62
	MÓDULO IV : ME PROTEJO EN MI ENTORNO -----	71
	SESIÓN 1: Identifico el peligro y me protejo-----	74
	SESIÓN 2: Prevengo la Trata de Personas-----	84
	SESIÓN 3: Hago uso seguro de las redes sociales y la tecnología digital --	89



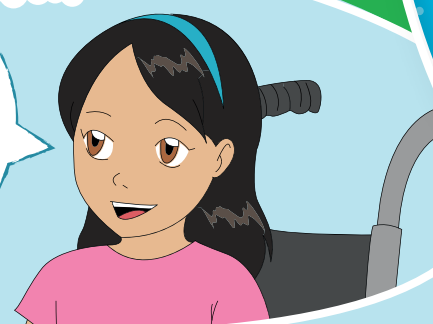
**ABRIENDO CAMINOS DE
PROTECCIÓN Y TERNURA**



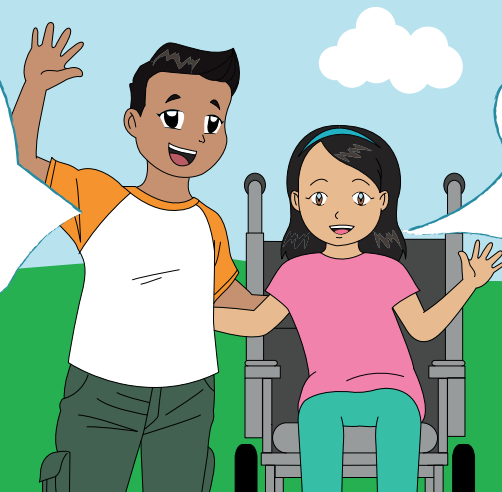
¡Hola amiga o amigo!
Mi nombre es Yader y
tengo 9 años.



Yo soy Rosita y tengo
6 años



Yader y yo te vamos a
acompañar a recorrer
un camino de
aventura, protección y
ternura.



¿Te gustaría
ser una gran
exploradora o
un gran
explorador?

Entonces
empecemos.
Será muy
divertido.

Empezá
escribiendo tu
nombre y tu edad
para que no
olvidemos que esta
aventura es tuya.

Yo soy una gran exploradora
o un gran explorador. **Me
llamo:**

Y tengo _____ años.

AHORA
A
APRENDER
Y
DIVERTIRNOS.



ABRIENDO CAMINOS DE
PROTECCIÓN Y TERNURA

Este es el camino de
Aventura, protección y ternura que vamos a
recorrer. Cada vez que pasés una sesión vení a
marcarla con un ✓. ¡Manos a la obra!

SESIÓN DE INICIO

MÓDULO I
Me quiero y tengo derechos

SESIÓN 1
Me quiero y me
acepto como
soy

SESIÓN 2
Mis
derechos

SESIÓN 3
Mis responsabi-
lidades

MÓDULO II
Cuido mi sexuali-
dad con ternura y
planifico mi vida

SESIÓN 1
Todas y todos somos iguales

SESIÓN 2
Mi sexualidad ¿Qué es y cómo la
cuido con ternura?

SESIÓN 3
Tengo planes para mi
vida

MÓDULO III
Vivo en un ambiente de
paz y ternura

SESIÓN 1
Convivo en
armonía y
ternura

SESIÓN 2
Resuelvo desacuerdos
de manera
amigable

SESIÓN 3
Digo No al
bullying y
Sí a la
ternura

MÓDULO IV
Me protejo
en mi
entorno

SESIÓN 1
Identifico el
peligro y me
protejo

SESIÓN 2
Prevengo la
trata de
personas

SESIÓN 3
Hago uso
seguro de las
redes sociales y
la tecnología
digital

SESIÓN DE CIERRE





ABRIENDO CAMINOS DE
PROTECCIÓN Y TERNURA



MÓDULO



Me Quiero y Tengo Derechos

A colorful illustration of a young girl with brown hair in a ponytail, wearing a purple shirt, blue shorts, white socks, and yellow shoes. She is holding two balloons, one pink and one red, and waving. The background shows a green grassy field with a tree, a playground with a slide and a tunnel, and a smiling bee flying in the sky. A large blue speech bubble contains the text. The entire scene is framed by a light blue border with white polka dots.

LAS
SESIONES DE
ESTE
MÓDULO
SON:

🔴 SESIÓN 1:


Me quiero y me acepto como soy

🔴 SESIÓN 2:

Mis derechos

🔴 SESIÓN 3:

Mis responsabilidades

An illustration of a boy and a girl in a wheelchair at a playground. The boy, on the left, is wearing a white t-shirt with orange sleeves and green cargo pants. He is standing on a dirt path and gesturing with his right hand towards the girl. The girl, on the right, is sitting in a wheelchair, wearing a pink t-shirt and teal pants. She has her arms crossed. In the background, there is a yellow and red swing set on a green lawn under a blue sky with white clouds. A large, brown, scroll-like banner is at the bottom of the page.

Rosita, ¿qué
aprenderemos en
el
Módulo I?

Aprenderemos a
concernos y
querernos como somos.
También sobre nuestros
derechos y responsabilidades
en la casa, la escuela, la
iglesia, la comunidad o
el barrio.

RECORDÁ

En esta aventura podés compartir la diversión
con tus demás amigas, amigos, familiares o la
persona queelijás.

SESIÓN

1

ME QUIERO Y ME ACEPTO COMO SOY

Las niñas y niños debemos querernos siempre, cuando nos vaya bien y cuando nos vaya mal.

Para que nunca olvidemos lo importante que somos como personas y lo importante de querernos como somos, recordemos que:

Todas y todos tenemos cosas en las que somos mejores y hay otras que nos cuestan un poco. Veamos qué cosas hacemos bien y qué cosas no para mejorarlas o aprender otras.

Recordemos que podemos hacer todo lo que queremos y todo lo que nos propongamos.

Si nuestros familiares, amigas y amigos nos dicen qué podemos mejorar, no nos pongamos tristes, escuchemos las cosas positivas y todo lo que nos ayude a ser mejores.

Cuidemos y apreciemos nuestro cuerpo, sin importar el tamaño, color de piel o nuestra figura. Apreciemos también nuestra manera de ser y nuestros sentimientos.
¡Todas y todos somos especiales, únicas y únicos!

Sintámonos contentas y contentos de lo que somos y de cómo somos.



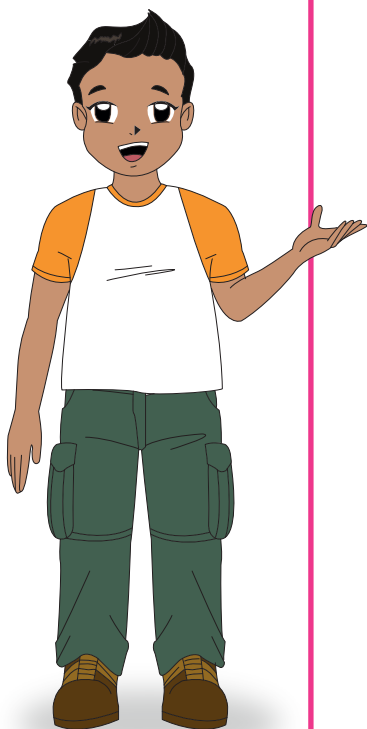


AHORA SÍ, EMPECEMOS A PRACTICAR LO QUE APRENDIMOS EN LA SESIÓN.

EJERCICIO 1: "YO SOY ASÍ"

En el siguiente cuadro, dibujate tal como sos.

YO SOY ASÍ



En este cuadro, completá las frases para conocerte mejor.

Lo que más me gusta hacer es _____.

Mi deporte favorito es _____,

y mi color favorito es _____.

Mi mejor amiga o amigo se llama _____.

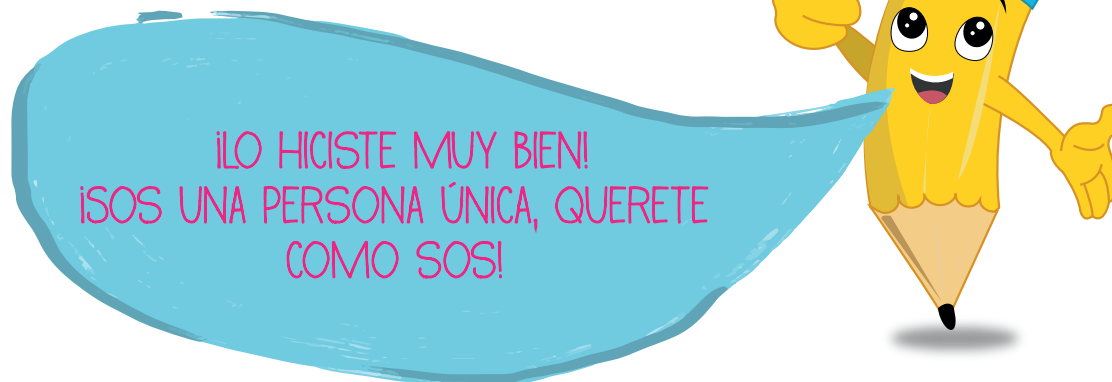
La clase que más me gusta en la escuela es _____.

La fruta que más me gusta es _____.

Lo que menos me gusta de mí es _____.

Lo que más me gusta de mí es _____.

_____.



EJERCICIO 2: "CONSTRUYO MI AUTOESTIMA"

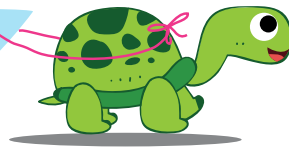
AUTOESTIMA

En este ejercicio, vas a terminar de construir la pared del castillo que te lleva a la autoestima escribiendo las cosas positivas que tenés. ¡Manos a la obra!



¿YA LAS ANOTASTE TODAS? ¡MUY BIEN! RECORDALAS CADA VEZ QUE ESTÉS TRISTE O CADA VEZ QUE TE PROPONGÁS UNA META.

EJERCICIO PRÁCTICO: 'YO QUIERO Y YO PUEDO'



Tenés una misión esta semana, cuando te cueste hacer algo vas a pensar y repetir la frase: "Yo quiero y yo puedo" y vas a intentar lograr lo que te proponés. Si después de eso todavía sentís que te cuesta, buscá a una persona que te pueda ayudar o con la que te sintás cómoda o cómodo. ¡VOS PODÉS!

COLOREÁ CÓMO TE FUE REPITIENDO LA FRASE

¡MUY BIEN!



¡NO MUY BIEN!



Si sentiste que estuvo difícil, pedile apoyo a la facilitadora o al facilitador.

Regresá al camino y marcá la sesión que acabás de pasar.

SESIÓN 2

MIS DERECHOS



¿Te cuento algo?

Esta sesión habla de los derechos que tenemos las niñas y los niños.

Es importante que recordés que *“Los derechos son como un escudo que te protegen en todo momento y en cualquier lugar, como en la casa, escuela, iglesia, comunidad o barrio”*.

¿Recordás lo que aprendiste en la sesión?

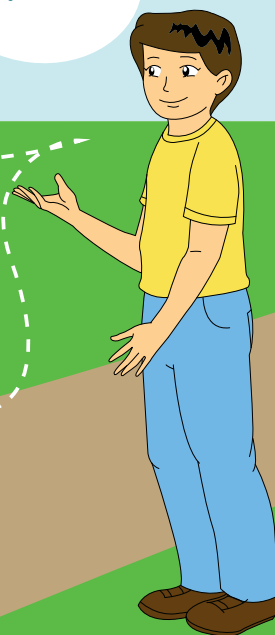
Algunos de los derechos que tenemos niñas, niños y adolescentes son:

Derecho a participar en todo lo que nos guste.


Derecho a crecer sanos y fuertes.

Derecho a que nos ayuden y nos cuiden ante cualquier peligro.

¿RECORDÁS OTROS? EL PRIMER EJERCICIO SE TRATA DE RECORDAR MÁS DERECHOS.

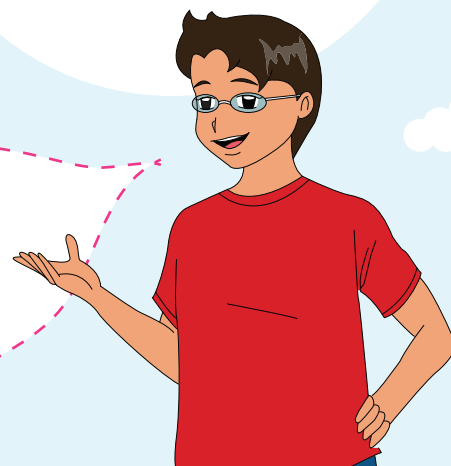


EJERCICIO 1: "LA ESTRELLA DE LOS DERECHOS"

Dibujá una estrella y en cada punta escribí un derecho de los que vos recordés. Podés hacer una estrella así  pero más grande.



¡FELICIDADES! RECORDASTE LOS DERECHOS QUE APRENDISTE EN LA SESIÓN. ¿SEGUIMOS EL CAMINO PARA CONOCER DE QUÉ SE TRATA EL PRÓXIMO EJERCICIO? ¡ADELANTE!





EJERCICIO 2: "LA SOPA DE LOS DERECHOS"

Encontrá en la sopa de letras los siguientes derechos que se nos están escondiendo:

SALUD

EDUCACIÓN

NOMBRE

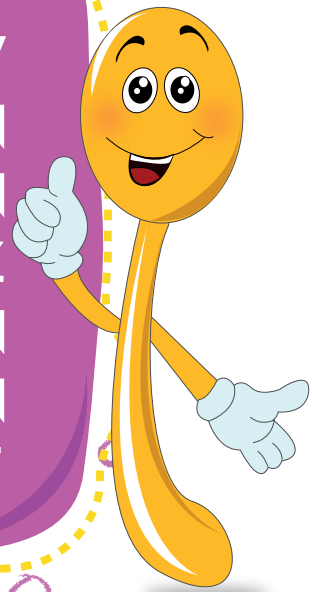
PARTICIPACIÓN

PROTECCIÓN

FAMILIA

VIDA

Q	W	E	R	T	Y	U	K	V	M	F	B	Y
N	O	M	B	R	E	L	Ñ	I	H	A	M	V
C	S	V	M	N	Q	Z	K	D	I	M	T	Ñ
P	A	R	T	I	C	I	P	A	C	I	O	N
W	L	X	P	G	B	N	M	C	S	L	W	Z
Z	U	X	C	E	D	U	C	A	C	I	O	N
T	D	E	A	W	E	Q	B	C	Z	A	Y	Ñ
X	Ñ	P	R	O	T	E	C	C	I	O	N	T



¡MUY BIEN! ASÍ SE HACE.

EJERCICIO PRÁCTICO: 'PONGO EN PRÁCTICA MIS DERECHOS'

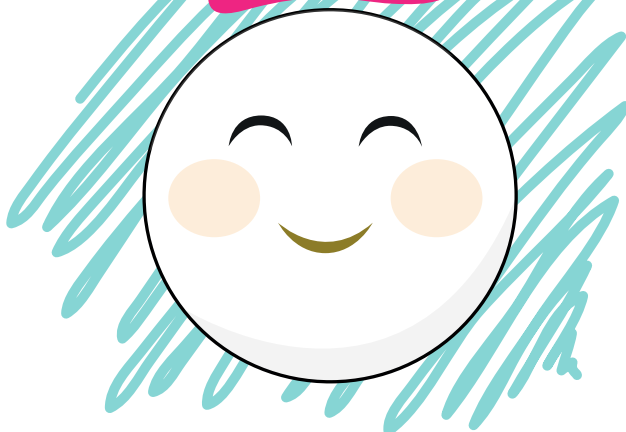


Hablale a tus amigas, amigos, familiares o la persona que elijás sobre los derechos que tenemos. También podés decir los derechos que tenés cuando alguien te quiera hacer daño o sintás que no te están respetando

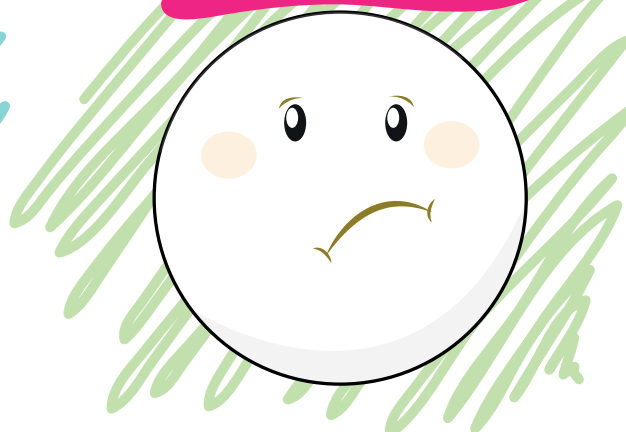
Podés defenderlos siempre, pero recordá respetar los derechos de las demás niñas y niños.

COLOREÁ CÓMO TE FUE PRACTICANDO LOS DERECHOS

¡MUY BIEN!



¡NO MUY BIEN!



RECORDÁ SIEMPRE QUE NIÑAS Y NIÑOS TENEMOS DERECHO A IR A LA ESCUELA, JUGAR Y SER PROTEGIDOS

Regresá al camino y marcá la sesión que acabás de pasar.

¡NOS VEMOS EN LA SESIÓN 3!





SESIÓN
3

MIS RESPONSABILIDADES

¡Hola de nuevo!

¿De qué tema hablábamos en la sesión anterior? _____

Ahora hablaremos de otro tema importante: "La responsabilidad". Es importante cumplir con nuestras responsabilidades familiares, escolares y comunitarias.

Algunas de las responsabilidades en la familia, escuela, iglesia, comunidad o barrio que debemos recordar son:



Hay otras responsabilidades que tenemos, como las que viste en la sesión.

1

Ser honesta, honesto, decir la verdad y escuchar a las demás personas.

2

Cuidarnos y pedir ayuda ante situaciones que pongan en riesgo nuestra vida.

3

Respetar y ayudar a las personas mayores, en sillas de ruedas o que necesitan de nuestra ayuda.

4

Ir a la escuela y hacer las tareas.

5

Bañarnos, lavarnos las manos y los dientes.

EJERCICIO 1: "UNIENDO LAS RESPONSABILIDADES"

En este ejercicio, vas a unir la responsabilidad que tenemos con cada lugar: en la casa, la escuela y la comunidad.

Empezamos a la cuenta de 1, 2 y 3. ¡YA!

Tengo la responsabilidad de

En mi casa

Y en mi escuela

Estudiar

Cuidar el medio ambiente

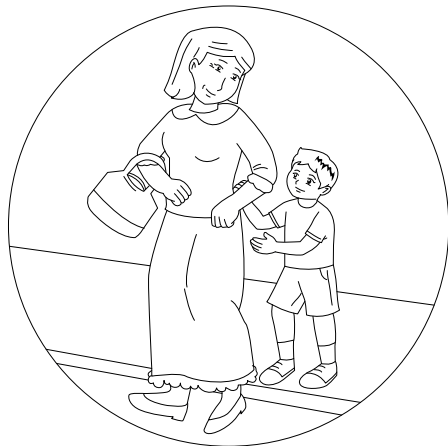
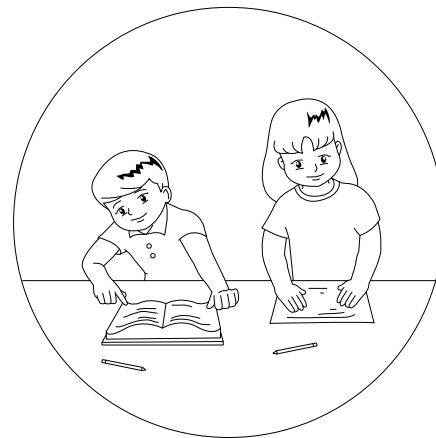
Cuidar las cosas de la familia

¡Lo hiciste muy bien, muchas felicidades!



EJERCICIO 2: "COLOREO LAS RESPONSABILIDADES"

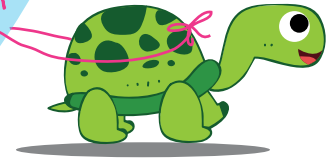
Colorea las imágenes que muestran a las niñas y niños cumpliendo sus responsabilidades. ¡Empecemos!



¡BIEN HECHO!



EJERCICIO PRÁCTICO: "RECORDANDO CON TERNURA LAS RESPONSABILIDADES"



¡Otra misión! Ahora habla con tus amigas, amigos, familiares o con la persona que elijas de lo que aprendiste de las responsabilidades.

También, cuando una compañera, compañero o amiguito no quiera hacer su tarea, recordale con ternura las responsabilidades que tenemos como niñas y niños.

COLOREÁ CÓMO TE FUE PRACTICANDO LAS RESPONSABILIDADES

¡MUY BIEN!



¡NO MUY BIEN!



Si sentiste que estuvo difícil, pedile apoyo a la facilitadora o al facilitador.



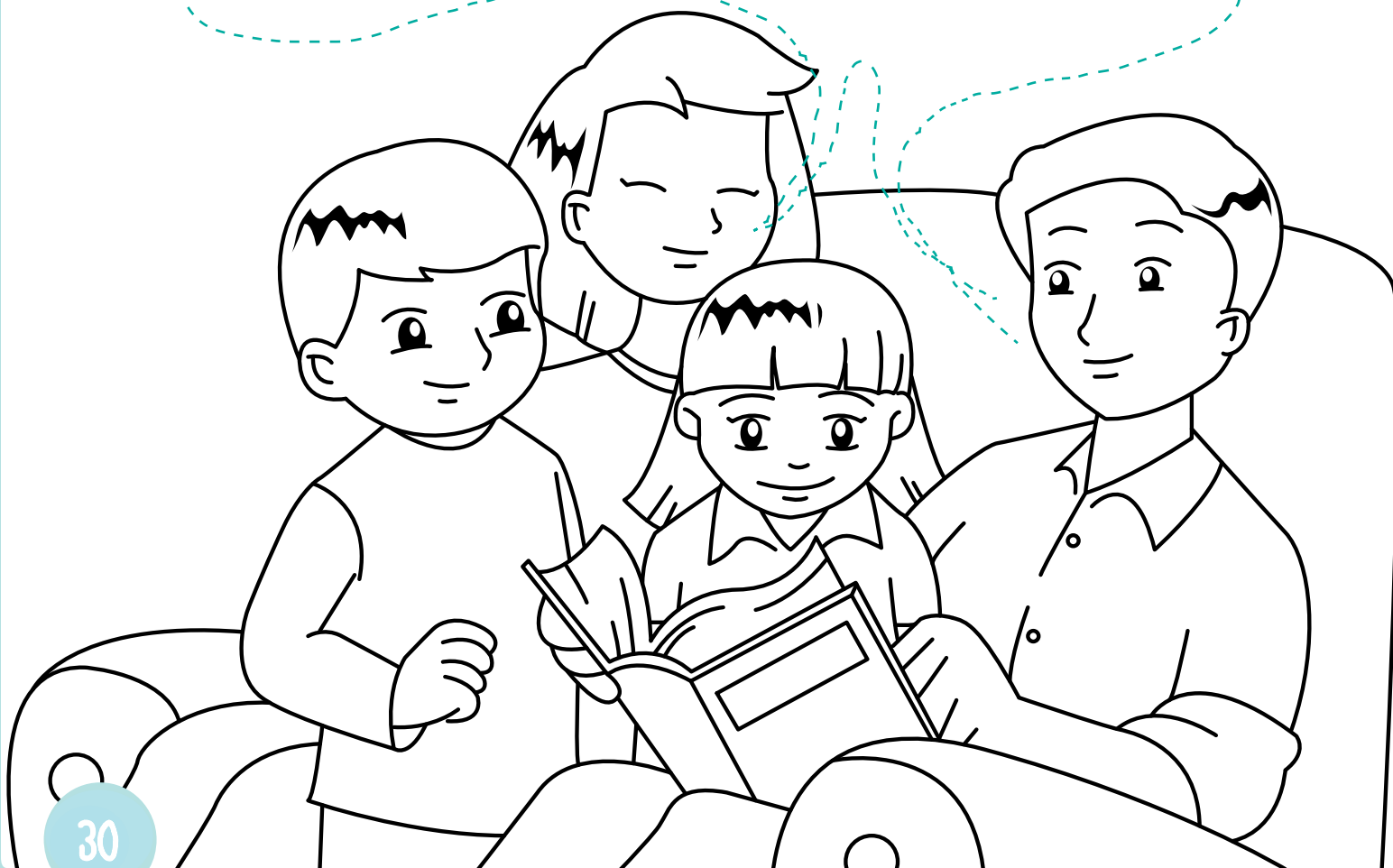
RECORDÁ SIEMPRE QUE DEBEMOS LAVARNOS LAS MANOS Y LOS DIENTES, HACER LA TAREA Y APOYAR EN LOS OFICIOS DE LA CASA.

Regresá al camino y marcá la sesión que acabás de pasar.

Ya llegamos al final del Módulo I. **¿Te gustó?**
Te regalamos el siguiente dibujo para que lo pintés con los colores que más te gustan.

¡QUÉ DIVERTIDO! ¡A USAR LOS COLORES Y A DISFRUTAR DEL DIBUJO!

¡Te amamos hija!
¡Te amamos hijo! Son muy importantes para toda la familia.





MÓDULO



Cuido mi Sexualidad con
Ternura y Planifico mi Vida



LAS SESIONES
DE ESTE MÓDULO SON:

💧 SESIÓN 1:


Todas y todos somos iguales

💧 SESIÓN 2:

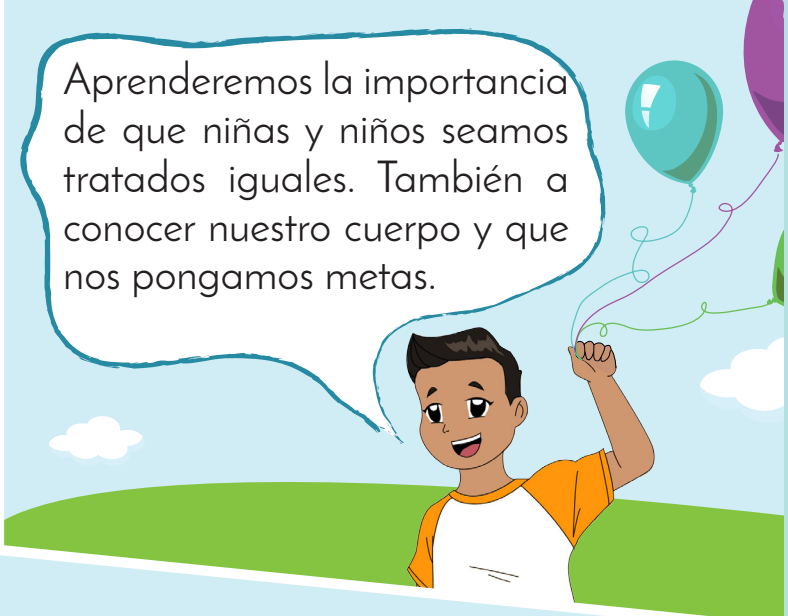
Mi sexualidad ¿Qué es y cómo la cuido con ternura?

💧 SESIÓN 3:


Tengo planes para mi vida




Yader, ¿qué aprenderemos en el Módulo II?




Aprenderemos la importancia de que niñas y niños seamos tratados iguales. También a conocer nuestro cuerpo y que nos pongamos metas.



¡Qué bien! ¿Y sabés qué? Queremos presentarte a una amiga y un amigo.



¡Hola!
Yo soy Selena y tengo 13 años.



Yo soy Alberto y tengo 11 años.

TODAS Y TODOS SOMOS IGUALES

SESIÓN 1

Recordemos que tanto las niñas como los niños:

Pueden usar los colores que quieran, el color rosado no es solo para niñas ni el color celeste para niños.

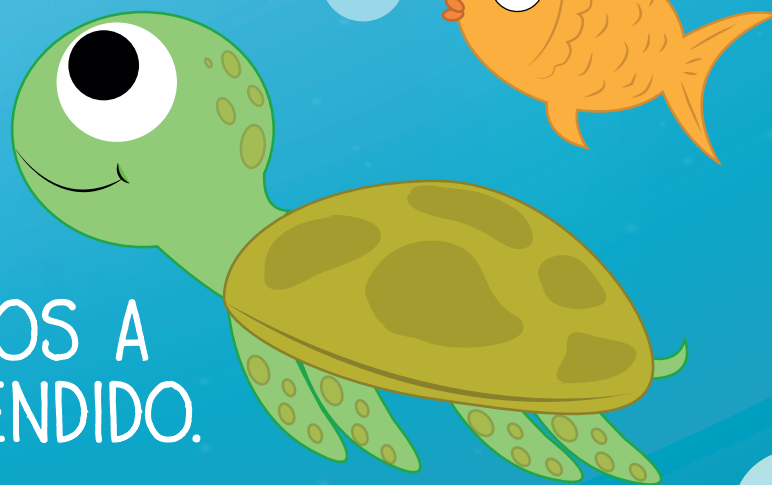
Pueden jugar fútbol, béisbol o cualquier otro deporte o juego. No debemos decir que las niñas juegan solo con muñecas y los niños con carros.



Pueden apoyar en los quehaceres de la casa. No debemos pensar que solo las niñas deben limpiar y lavar los trastes porque también los niños pueden hacerlo

Pueden llorar cuando se sienten tristes. No debemos pensar que solo las niñas lloran y que los niños son fuertes porque todas las personas sienten dolor, alegría y tristeza.

AHORA CORRAMOS A PRACTICAR LO APRENDIDO.



EJERCICIO 1: "MI FOTO DE LA IGUALDAD"

Dibujate dentro del cuadro con tus amigas y amigos donde se vea la igualdad, que sea como una foto de recuerdo.

Empezá ya, será muy divertido.

¡FELICIDADES!



EJERCICIO 2: "YO SÉ QUÉ ES IGUALDAD"

Encerrá en un círculo y coloreá las imágenes donde se vea la igualdad. Empecemos.



¡LO HICISTE MUY BIEN!

EJERCICIO PRÁCTICO: 'JUGANDO LA IGUALDAD'

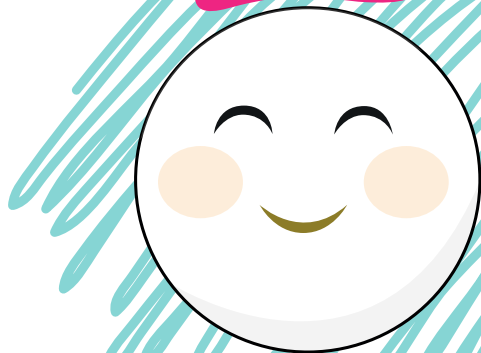


Cada vez que una amiguita o amiguito diga que el fútbol o cualquier otro juego o deporte es solo para niñas o es solo para niños, decíles que eso no es verdad, que todas y todos podemos jugar lo que nos guste y hables de la igualdad.

NOS VEMOS EN LA PRÓXIMA SESIÓN.

COLOREÁ CÓMO TE FUE PRACTICANDO LA IGUALDAD

¡MUY BIEN!



¡NO MUY BIEN!



Si sentiste que estuvo difícil, pedile apoyo a la facilitadora o al facilitador.

RECORDÁ QUE NIÑAS Y NIÑOS DEBEMOS SER TRATADAS Y TRATADOS POR IGUAL

Regresá al camino y marcá la sesión que acabás de pasar.



SESIÓN 2

MI SEXUALIDAD ¿QUÉ ES Y CÓMO LA CUIDO CON TERNURA?



La sexualidad es conocer nuestro cuerpo, nuestros sentimientos y emociones, es como nos relacionamos con las demás personas y con todo lo que nos rodea, es la forma de vestirnos, movernos y expresarnos.

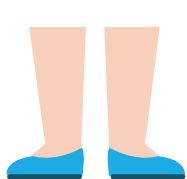
Las niñas y niños entre los 6 a 9 años estamos en una edad muy importante porque es cuando estamos aprendiendo muchas cosas, como conocer nuestro cuerpo, hacemos amigos, conocemos todo lo que nos rodea y muchas cosas más.



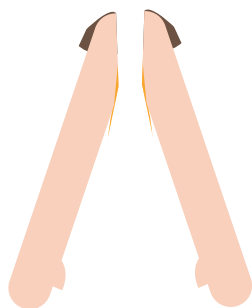
EJERCICIO 1: "UNIENDO LAS PARTES DE MI CUERPO"

Tenés varias partes del cuerpo de una niña y un niño. Formá el cuerpo escribiendo debajo de la imagen un número en orden, del 1 al 4.

Por ejemplo, debajo de cabeza deberás escribir el número 1 porque es de la cabeza que empieza el cuerpo. ¡Ánimo, vos podés!



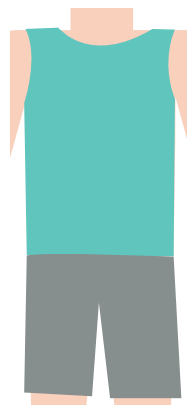
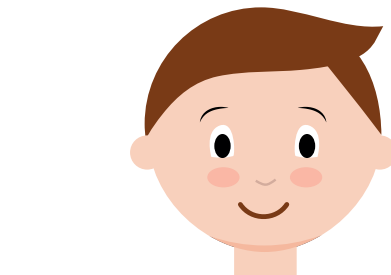
.....



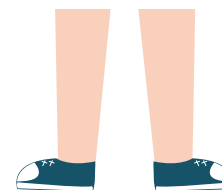
.....



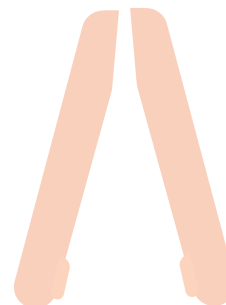
.....



.....



.....



.....

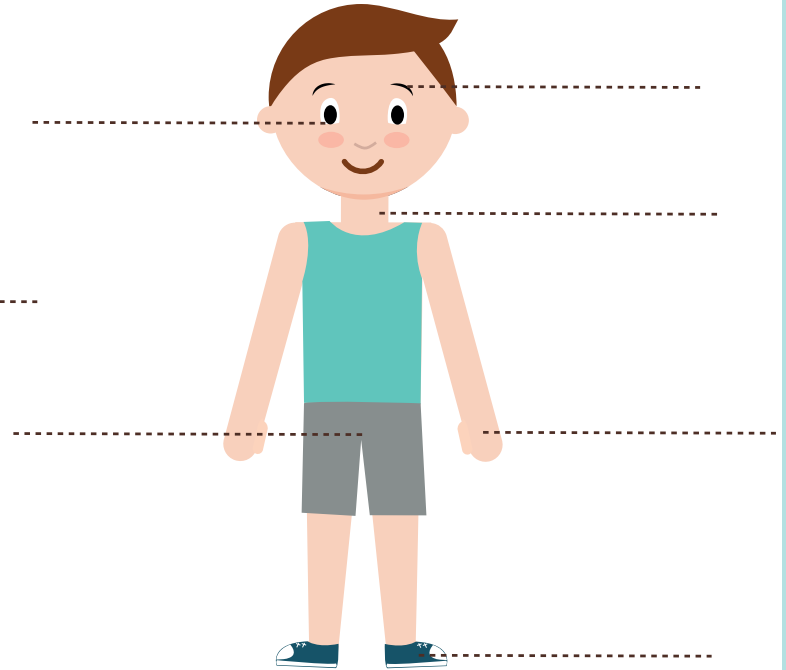
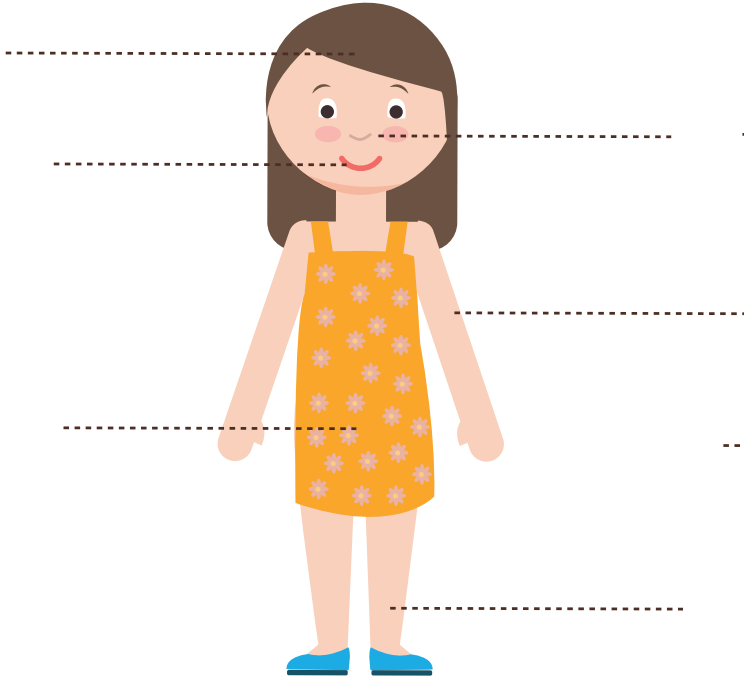
.....



¡Felicidades, lo hiciste muy bien! ¡Es importante conocer y cuidar mucho nuestro cuerpo!

EJERCICIO 2: "CONOZCO LAS PARTES DE MI CUERPO"

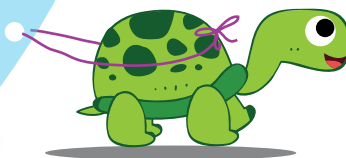
Escribí sobre las líneas el nombre de las partes del cuerpo que señalan.
¡INICIEMOS!



Escribí cómo eras cuando tenías 5 años y como sos ahora



EJERCICIO PRÁCTICO: "COMPARTO LO QUE APRENDÍ"



Contá lo que aprendiste a la persona que vos elijás. Hablale sobre los gustos que tenés ahora, como tu deporte favorito, tu color favorito y qué te gusta hacer más.

NOS VEMOS PRONTO



COLOREÁ CÓMO TE FUE HABLANDO DE LA SEXUALIDAD

¡MUY BIEN!



¡NO MUY BIEN!



Si sentiste que estuvo difícil, pedile apoyo a la facilitadora o al facilitador.

RECORDÁ QUE NIÑAS Y NIÑOS CRECEMOS, CONOCEMOS NUESTRO CUERPO, JUGAMOS Y HACEMOS NUEVAS AMIGAS Y AMIGOS



Regresá al camino y marcá la sesión que acabás de pasar.



SESIÓN 3

TENGO PLANES PARA MI VIDA

Los planes que tenemos para nuestra vida nos ayudarán a recordar lo que queremos lograr o cumplir ahora y cuando seamos más grandes. Para eso necesitamos ponernos metas que nos ayudarán a cumplir nuestros planes o sueños. También necesitamos de recursos, como la familia, amigos, ahorro de dinero, otras.



Algunos ejemplos de planes de vida son:



Ser un enfermero.



Ser una gran pintora o pintor



Ser bailarina o bailarín, deportista y muchas cosas más.

Veamos mi ejemplo: Yo quiero ser un maestro, pero para eso necesito ponerme varias metas,

Seré un Maestro

Llegar a ser un maestro

Meta:

- ♥ Pasar el grado
- ♥ Portarme bien en clases
- ♥ Hacer las tareas

Recursos:

- ♥ Apoyo de mi familia
- ♥ Querer lograr mi meta
- ♥ Cuadernos y lápices para hacer las tareas

EJERCICIO 1:
"MI META ES..."

Escribí en las líneas de la montaña una meta que te propongas cumplir en esta semana.

MI META

EMPEZÁ AQUÍ

¡MUY BIEN! GRAN META.

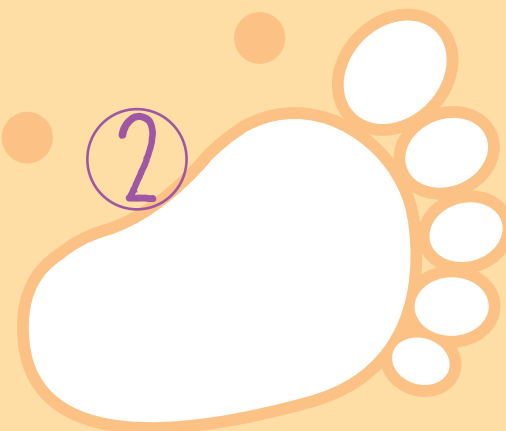
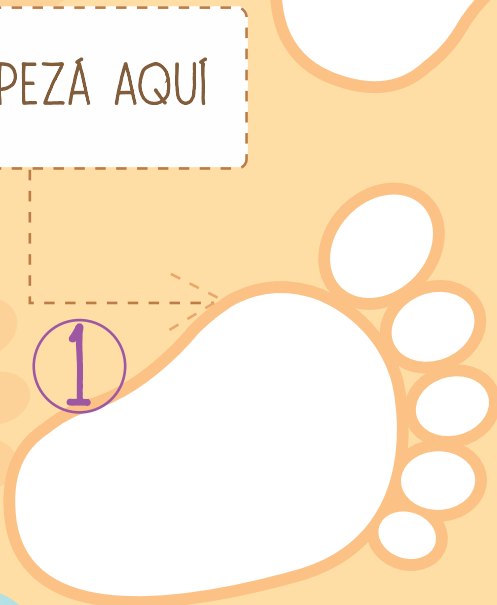
EJERCICIO 2: "LOS PASOS PARA LLEGAR A MI META"

Escribí los pasos que te llevarán a cumplir la meta que te propusiste en el ejercicio 1.

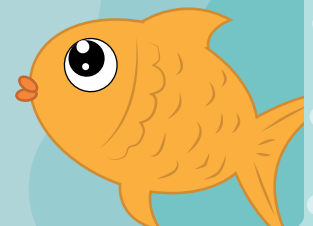
META



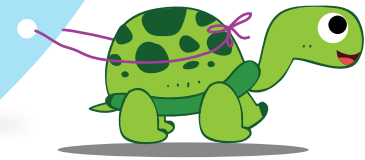
EMPEZÁ AQUÍ



¡FELICIDADES!
MUY BIEN HECHO.



EJERCICIO PRÁCTICO: 'LLEGANDO A MI META'



En esta semana realizá los pasos que escribiste en el ejercicio 2 para que logrés la meta que te propusiste.

COLOREÁ CÓMO TE FUE CUMPLIENDO TU META

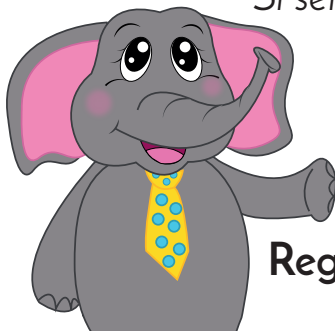
¡MUY BIEN!



¡NO MUY BIEN!



Si sentiste que estuvo difícil, pedile apoyo a la facilitadora o al facilitador.



RECORDÁ QUE ES BUENO PENSAR EN LO QUE QUERES HACER Y LOGRAR

Regresá al camino y marcá la sesión que acabás de pasar.

¡YA LLEGAMOS AL FINAL DE ESTE MÓDULO! ¿TE GUSTÓ ESTE TAMBIÉN? ¡GRANDIOSO! A NOSOTRAS Y NOSOTROS TAMBIÉN.

Te regalamos este laberinto para que encuentrés el tesoro.

INICIO






MÓDULO



Vivo en un Ambiente de Paz y Ternura



LAS SESIONES DE ESTE MÓDULO SON:

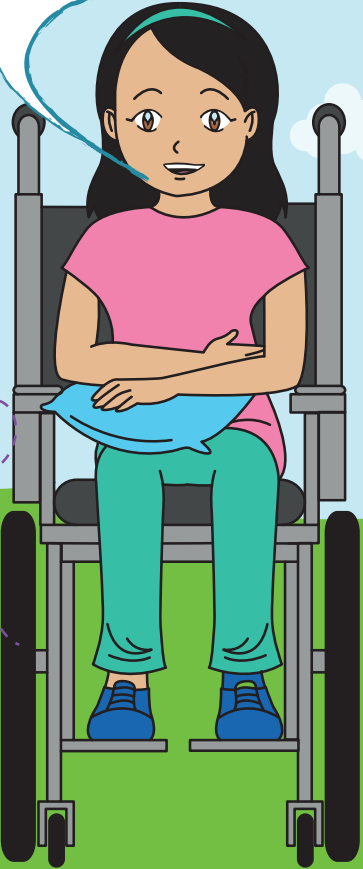
🔴 **SESIÓN 1:**
Convivo en
armonía y ternura

🔴 **SESIÓN 2:**
Resuelvo desacuerdos de
manera amigable

🔴 **SESIÓN 3:**
Digo No al bullying y
Sí a la ternura



Rosita, ¿qué
aprenderemos
en el Módulo III?



Aprenderemos la
importancia de que niñas y
niños nos llevemos bien,
resolvamos desacuerdos y no
hagamos bullying y lo
denunciemos.



Adelante,
Continuemos esta
Aventura

SESIÓN 1

CONVIVO EN ARMONÍA Y TERNURA

La convivencia es llevarnos bien con las demás personas, para eso, debemos cumplir algunas normas en diferentes lugares, como la casa, la escuela, la iglesia, la comunidad o el barrio.

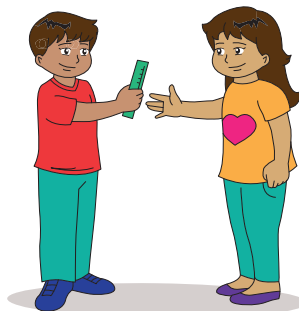
Normas de convivencia con ternura

- Respetar las cosas que no son de nosotras y nosotros.
- Entregar útiles escolares que no sean de nosotras y nosotros.
- No rayar ni pintar los muros o paredes de las casas.

Además de las normas, también debemos poner en práctica los valores que hemos aprendido como la honestidad, lealtad, respeto, tolerancia, solidaridad, confianza, responsabilidad y amor.

EJERCICIO 1: "IDENTIFICO NORMAS DE CONVIVENCIA CON TERNURA"

Escribí debajo de cada dibujo la norma tierna de convivencia que veás.







¡FANTÁSTICO! TE
FELICITO, LO HICISTE
MUY BIEN.

EJERCICIO 2: "EL OSITO SANTILÍN Y LOS VALORES"

Este es un cuento que habla de los valores. Leelo y luego reflexionemos.



Santilín es un osito muy inteligente, bueno, ayuda a las y los demás y es respetuoso. Todas y todos lo quieren mucho y sus amiguitos disfrutan jugando con él porque es muy divertido. Le gusta pasear con su amigo, el elefantito. Después de clases, se reúnen y hacen una larga caminata hablando y saludando a las mariposas que vuelan moviendo sus coloridas alitas.

Siempre está atento a los juegos de los otros animalitos. Con mucha paciencia y tolerancia trata de enseñarles que pueden jugar sin pelear. También les enseña que pueden jugar en el jardín sin dañar las plantas ni lo hermoso que la naturaleza nos regala.

Un domingo, llegaron amigos nuevos a su comunidad y Santilín se apuró para darles la bienvenida y luego invitó a jugar al puercoespín más pequeño.

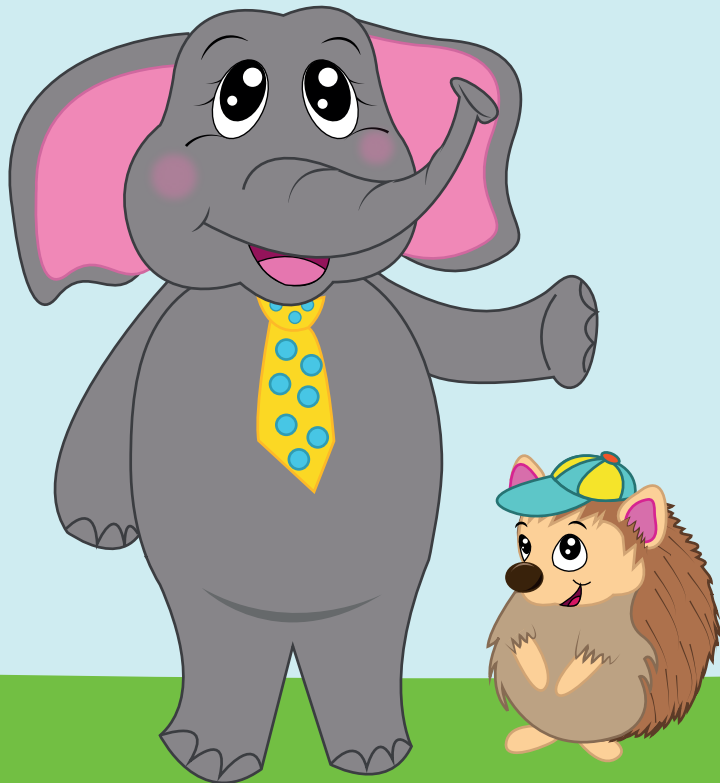


Jugaron contentos hasta que el elefante, llorando, les dijo:
- Ay, cuidado, no se acerquen, esas púas o espinas lastiman mucho.

El puercoespín pidió disculpas y triste regresó a su casa. Los demás se quedaron tristes, menos Santilín, que quería encontrar una solución.
Pensó y pensó, hasta que, muy contento, dijo:

- Esperen, ya vuelvo.

Santilín regresó con la gorra de su papá y llamó al puercoespín. El puercoespín llegó con mucha confianza de que Santilín pudiera ayudarlo.



Le colocaron la gorra sobre el lomo y, de esta forma tan fácil, taparon las púas o espinas para que no los pinchara y así pudieran compartir los juegos.

Tan contentos estaban que, tomados de las manos, formaron un gran círculo y cantaron felices.

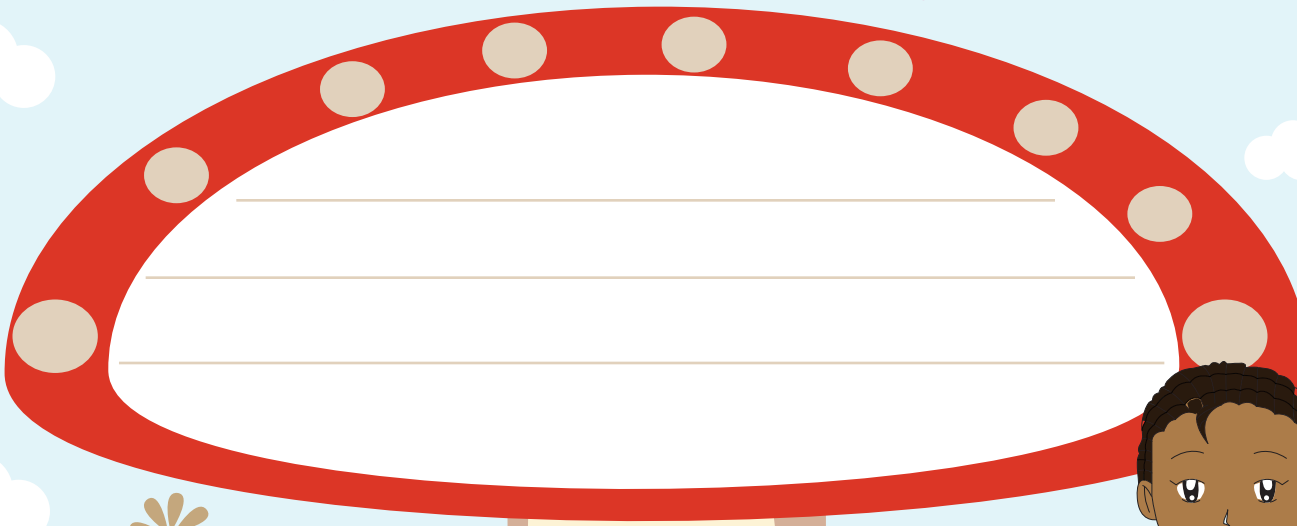
Y colorín, colorado, este cuento se ha acabado.

Retomado de: Cuento de María Álvarez (Argentina)

Escribí todos los valores que encontraste en el cuento y los que vos ponés más en práctica.



¿Qué aprendimos con el Osito Santilín?



¡EXCELENTE, ASÍ SE HACE!



EJERCICIO PRÁCTICO: "LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN MI VIDA"



Desde hoy hasta la próxima sesión, poné en práctica 2 normas para una convivencia de ternura, haciendo lo siguiente:

- 🔥 Da los buenos días a tu familia, amigas, amigos, la persona que te cuida o a quien vos elijás todos los días.
- 🔥 Decí "por favor" amablemente cuando pidás algo.

¡VAMOS A VER SI NOS VEMOS EN LA PRÓXIMA SESIÓN!



COLOREÁ CÓMO TE FUE PRACTICANDO LAS NORMAS TIERNAS DE CONVIVENCIA

¡MUY BIEN!



¡NO MUY BIEN!



Si sentiste que estuvo difícil, pedile apoyo a la facilitadora o al facilitador.

RECORDÁ QUE DEBEMOS LLEARNOS BIEN CON LAS DEMÁS PERSONAS



SESIÓN 2

RESUELVO DESACUERDOS DE MANERA AMIGABLE

En esta sesión hablaremos de los desacuerdos y cómo podemos resolverlos de la mejor manera. Un desacuerdo es cuando no pensamos o actuamos igual que las demás personas, ya sea con nuestra familia, amigas, amigos, compañeras, compañeros o vecinos.

Los desacuerdos no son malos ni buenos. Nos pueden ayudar a comprender lo que piensan y sienten los demás.

Algunas ideas de cómo podemos resolver los desacuerdos:



💡 Comunicarnos tranquilamente, sin gritar.

💡 Querer y respetar a las y los demás.

💡 Aprender a trabajar en equipo con los demás.

💡 Decir lo que sentimos.






EJERCICIO 1: "RESUELVO DESACUERDOS"




Leé el siguiente desacuerdo y escribí cómo lo resolverías.



Luisa compra una galleta y un jugo y va a sentarse cerca de su amigo Luis. Luego va a botar la basura y cuando vuelve, otro niño le ha quitado su lugar.

El diálogo es el siguiente:

-  **Luisa:** Yo estaba aquí.
-  **Niño:** Pero vos te fuiste.
-  **Luisa:** Pero ésta es mi comida.
-  **Niño:** Pero dejaste el asiento.
-  **Luisa:** Es mi lugar porque yo llegué primero.

-  **Niño:** ¿Y yo qué sabía?
-  **Luisa:** Pero yo estaba ahí por que quería sentarme con Luis.
-  **Niño:** Bueno, yo también.

¿Cómo resolverías este desacuerdo?

¿Por qué?

LO RESOLVISTE MUY BIEN. ¡BRAVO!

EJERCICIO 2: "DIBUJO MIS EMOCIONES"

Dibujá caritas que se vean como dicen los cuadritos: Alegres, tristes y con miedo.

Alegría

Tristeza

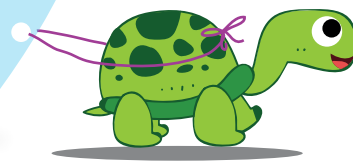
Miedo

Podés colorear las caritas. Tus dibujos son muy buenos.

¡FELICIDADES!



EJERCICIO PRÁCTICO: "ME COMUNICO AMIGABLEMENTE"



Desde hoy hasta la próxima sesión, poné en práctica la comunicación haciendo lo siguiente:

- Si algo te molesta, decilo sin gritar.
- Escuchá con atención a tus familiares, amigas y amigos. Cuando vos hablés, si te interrumpen, pedí que esperen hasta que terminés de hablar. Recordá hacerlo de manera respetuosa y amigable.

COLOREÁ CÓMO TE FUE COMUNICÁNDOTE AMIGABLEMENTE



Si sentiste que estuvo difícil, pedile apoyo a la facilitadora o al facilitador.

HABLEMOS Y ESCUCHEMOS A LAS DEMÁS PERSONAS CON RESPETO

Regresá al camino y marcá la sesión que acabás de pasar.

SESIÓN 3

DIGO NO AL BULLYIN Y SI A LA TERNURA

Recordemos que el bullying es agredir, humillar, inventar cosas feas, hacer sentir mal a alguien, ignorar, causar miedo a otras niñas y niños de forma repetida, es decir, todos los días.

El bullying empieza en la escuela, pero puede seguir en el internet, el celular, en el barrio o la comunidad.

El bullying, hace mucho daño y debemos detenerlo. ¿Qué podemos hacer para detenerlo? Veamos que podés hacer:

- 👍 No te quedés callada o callado.
- 👍 No hagás daño a nadie por ser diferente a vos.
- 👍 Pedí ayuda cuando sepás que están molestando a otra niña o niño.
- 👍 Pedí que en tu escuela hablen sobre bullying para que todas y todos aprendan sobre eso.
- 👍 Llamá a la línea 133 del MIFAN para denunciar un caso de bullying.
- 👍 Compartí la información que aprendiste con tus familiares, amigas y amigos de tu escuela, iglesia, comunidad o barrio para ayudar a detener el bullying.



EJERCICIO 1: "YO DIGO NO AL BULLYING"

Encontrá y coloreá las imágenes donde se esté haciendo bullying a otra niña o niño.



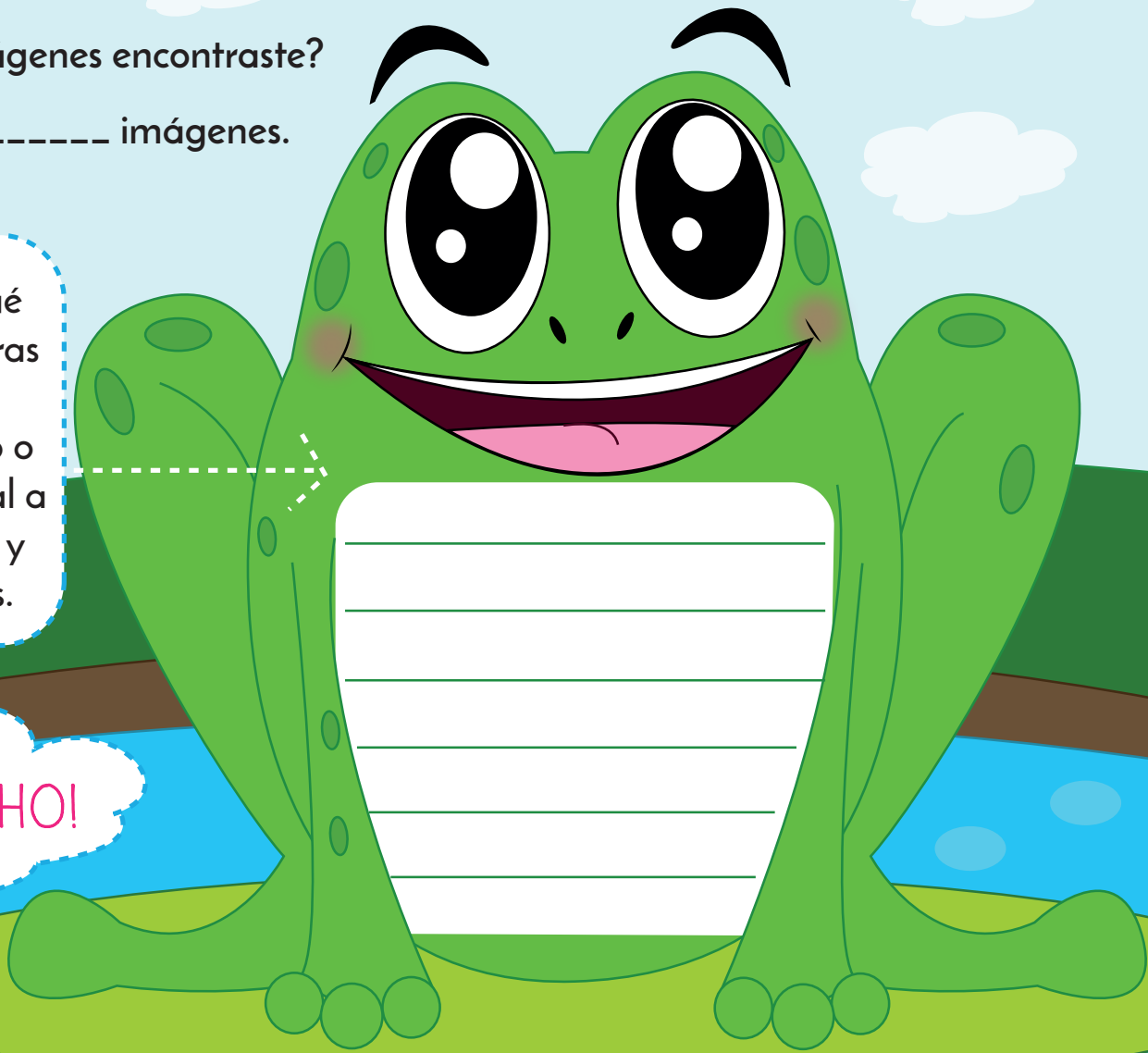
¡MUY BIEN COLOREADO!

¿Cuántas imágenes encontraste?

Encontré _____ imágenes.

Decimos que harías si vieras que están molestando o tratando mal a otras niñas y otros niños.

¡BIEN HECHO!



EJERCICIO 2: "EL BUS DE LA PAZ Y EL RESPETO"

Hacé algunas anotaciones para ayudar a prevenir el bullying en tu escuela. Escribí en cada ventanita del bus 1 acción para prevenir el bullying y luego mostráelo a tu profesora para que puedan realizarlo junto a todas tus compañeras y compañeros.

1

2

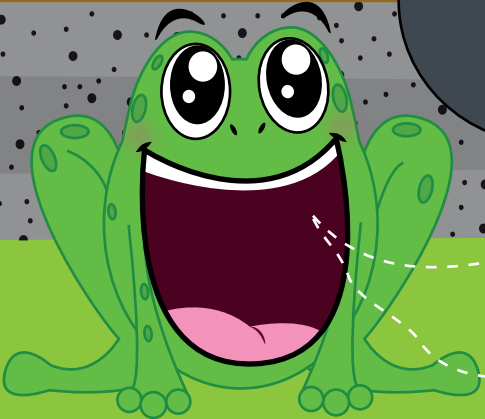
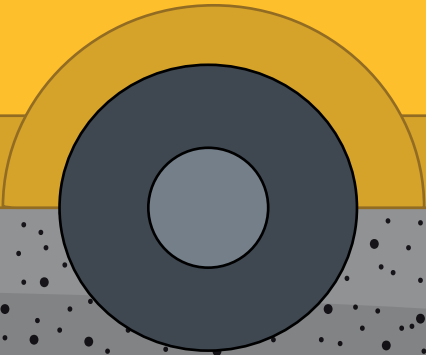
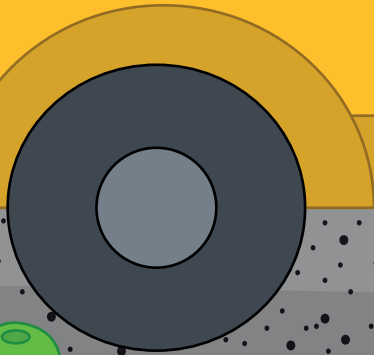


3

Blank writing area with two horizontal lines

4

Blank writing area with two horizontal lines



¡FELICIDADES!

EJERCICIO PRÁCTICO: "PASO LA VOZ"



Desde hoy, poné en práctica cómo ayudar a detener el bullying en tu escuela, haciendo lo siguiente:

- ♥ Cuando veás que alguien está tratando mal a otra niña o niño, decile a la profesora o profesor para que hagan algo.
- ♥ En uno de tus recesos de clases, hablale a tus amigas y amigos sobre qué es el bullying y cómo detenerlo.

COLOREÁ CÓMO TE FUE AYUDANDO A DETENER EL BULLYING

¡MUY BIEN!



¡NO MUY BIEN!



Si sentiste que estuvo difícil, pedile apoyo a la facilitadora o al facilitador.

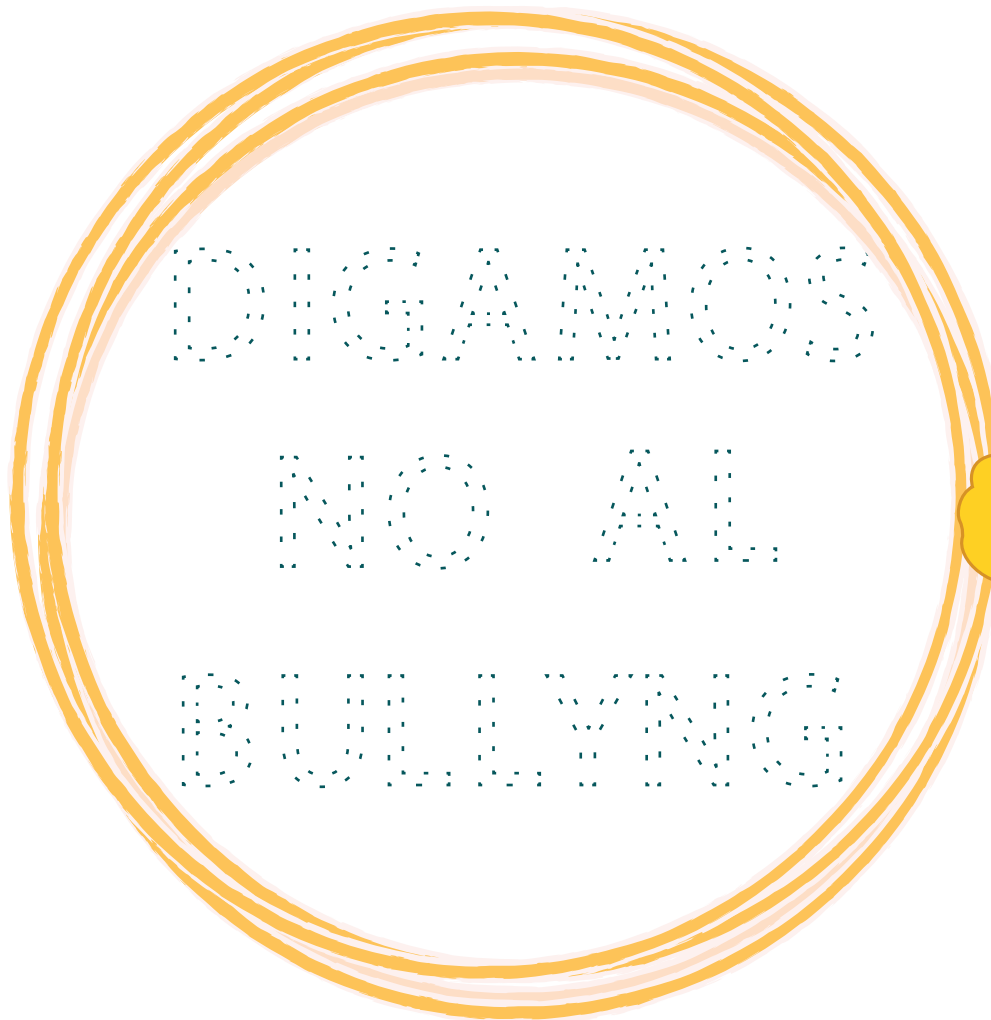
RECORDÁ QUE NIÑAS Y NIÑOS DECIMOS "NO AL BULLYING"

Regresá al camino y marcá la sesión que acabás de pasar.

¡YA LLEGAMOS AL FINAL DE ESTE LUGAR! ¿TE GUSTÓ ESTE TAMBIÉN? ¡GRANDIOSO! A NOSOTRAS Y NOSOTROS TAMBIÉN.

¡Es hora de conocer qué encontramos en este camino de aventura y aprendizaje!

Uní los puntos para descubrir qué es...





ABRIENDO CAMINOS DE
PROTECCIÓN Y TERNURA




MÓDULO

IV



Me Protejo en mi Entorno



LAS SESIONES
DE ESTE MÓDULO SON:

💧 SESIÓN 1:


Identifico el peligro y me protejo

💧 SESIÓN 2:

Prevengo la trata de personas

💧 SESIÓN 3:

Hago uso seguro de las redes sociales y la tecnología digital


An illustration of a woman and a man standing in front of a house. The woman, on the left, has dark skin and hair, and is wearing a yellow and orange top and light yellow shorts. She is gesturing with her right hand. The man, on the right, has light skin, dark hair, and glasses, and is wearing a red t-shirt and blue shorts. He is also gesturing with his right hand. They are standing on a brown path in front of a green house with a brown door. The background shows a blue sky with clouds and a green lawn with flowers. The entire scene is framed by a light blue border with white polka dots.

Alberto, ¿qué aprenderemos en el Módulo IV?

Aprenderemos la importancia de que niñas y niños se autoprotejan, prevengan la trata de personas y cumplan sus responsabilidades antes de usar la tecnología digital.

SESIÓN 1

IDENTIFICO EL PELIGRO Y ME PROTEJO



Recordemos que en la casa, la escuela, la iglesia, la comunidad o el barrio podemos encontrar peligros.

¿Y qué es el peligro?

RECORDEMOS SIEMPRE QUE NADIE DEBE HACERNOS DAÑO, NI OBLIGARNOS A HACER COSAS QUE NOS LASTIMEN O NOS HACEN SENTIR MAL.

Es cuando algo o alguien puede dañar nuestro cuerpo, nuestras emociones y sentimientos.



¿Cuáles son los lugares de peligro?

En la casa:

lugares solitarios como cuartos o baños al fondo de los patios.

En la escuela:

Lugares solitarios, lugares alejados de las aulas y a veces, los servicios sanitarios.

En la comunidad o barrio:

callejones, parques solitarios, sin luz o con poca luz, mercados, canchas y aéreas verdes solitarias, casas.

ALGUNAS SITUACIONES DE PELIGRO PUEDEN SER:

Maltrato
físico y
emocional

El
abuso
sexual

La trata de
personas



¿CUÁLES SON LAS PERSONAS DE PELIGRO?

- 🔥 Personas que nos hacen sentir incómodas e incómodos porque miran y tocan nuestro cuerpo.
- 🔥 Personas que nos maltratan, gritan y dicen cosas que nos hacen sentir mal.
- 🔥 Personas que nos piden guardar secretos malos, que nos hacen sentir incómodas o incómodos. Por ejemplo: “no le digás a nadie que te di este regalo”, “no le digás a nadie lo que pasó”.

Para protegernos de estos peligros podemos hacer lo siguiente:



Memoricemos el número de teléfono de nuestra persona de confianza.




Debemos hablar con nuestra persona de confianza siempre. Una persona de confianza es quien nos protege y no toca nuestro cuerpo.




Si alguien quiere hacernos daño debemos gritar, correr y buscar ayuda.




Si alguien nos hace daño, no es nuestra culpa, no debemos avergonzarnos ni dejar que nos pidan nada a cambio o nos amenacen.




No aceptemos regalos de personas desconocidas ni que nos lleven a casa o a cualquier otro lugar.



No guardemos secretos con personas que nos ponen tristes o nos hacen daño.



Nuestro cuerpo y sentimientos deben ser cuidados y protegidos por nosotras, nosotros y por los demás.




Nadie debe hacernos daño ni obligarnos a hacer cosas que nos lastiman.







133
MIFAN


Llamemos a la
línea 133 o 118.



Ninguna persona
conocida o desconocida debe 
tocar o ver nuestras
partes íntimas.



Nuestras partes íntimas son
las que no mostramos a los
demás, que están debajo de
nuestra ropa y que nadie
debe tocar.



Si nos cuesta decir lo que nos
pasa, podemos escribirlas y
entregárselas a nuestra
persona de confianza.

EJERCICIO 1: "COMPLETO PARA ESTAR SEGURA Y SEGURO"

Este ejercicio se trata de completar las frases con las palabras que voselijás.

¡MANOS A LA OBRA!

Mi persona de confianza es _____ y se llama _____.

El lugar donde me siento más segura o seguro es _____.

Si me encuentro en peligro lo que hago es _____.

¡LO HICISTE MUY BIEN!

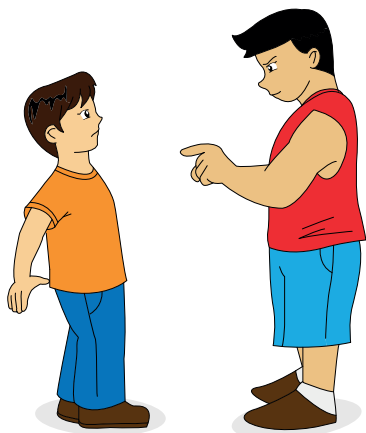


EJERCICIO 2: "ENCIERRO LO MEJOR PARA MÍ"

En este ejercicio podés encerrar en un círculo la opción que vos elijás.

¡Te deseamos mucha suerte!

1. Si una niña o un niño te trata mal en la escuela todos los días, vos hacés lo siguiente:



Dejo que me siga tratando mal



También la trato o lo trato mal



Le cuento a mi persona de confianza y llamo a la línea 133



2. Si una persona desconocida te dice que te dará un regalo si hacés lo que te diga, vos hacés lo siguiente:



Hago caso a todo lo que me diga



Le pregunto cuál es el regalo que me dará



Salgo corriendo y le cuento a mi persona de confianza



3. Si alguien te hace sentir muy incómoda o incómodo, vos hacés lo siguiente:



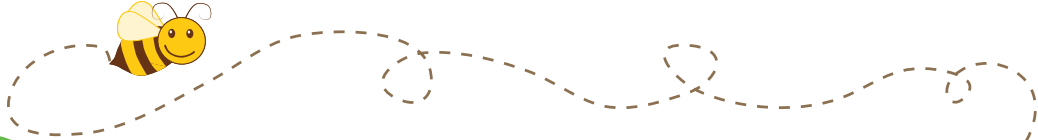
Me alejo de esa persona, le cuento a mi persona de confianza o llamo a la línea 133



Me quedo callada o callado



No hago nada



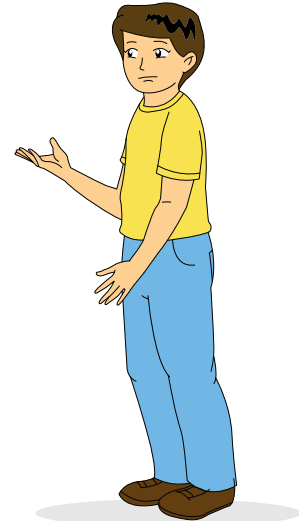
4. Si alguien que te hizo daño te dice que no le digás a nadie y que guardés el secreto, vos hacés lo siguiente:



Guardo el secreto



Le cuento a mi persona de confianza o llamo a la línea 133



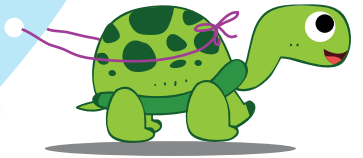
No hago nada



¡FELICIDADES!



EJERCICIO PRÁCTICO: "ME PROTEJO DEL PELIGRO"



Cada vez que una persona quiera hacerte daño, te grite o quiera tocar las partes privadas de tu cuerpo vas a alejarte y contarle a una persona de confianza.

NOS VEMOS MUY PRONTO.

COLOREÁ CÓMO TE FUE PROTEGIÉNDOTE DEL PELIGRO

¡MUY BIEN!



¡NO MUY BIEN!



Si sentiste que estuvo difícil, pedile apoyo a la facilitadora o al facilitador.

PODEMOS CUIDARNOS DEL PELIGRO, PERO TAMBIÉN
NECESITAMOS QUE NOS CUIDEN

Regresá al camino y marcá la sesión que acabás de pasar.



SESIÓN 2

PREVENGO LA TRATA DE PERSONAS

En esta sesión hablaremos de la trata de personas.

¿Y qué es la trata de personas?

Es cuando algunas personas que se llaman tratantes, buscan engañar a otras personas para llevarlas a otro lugar y hacerle muchas cosas malas, como hacerlas trabajar mucho sin pagar nada, vender sus órganos (corazón, riñones, pulmones, otros).



¿Quiénes pueden ser las tratantes y los tratantes?

- 🔴 Hombres y mujeres conocidos o desconocidos, jóvenes o adultos.
- 🔴 Pueden vivir lejos o cerca de nuestros hogares.
- 🔴 Pueden ser de otro país o de nuestro país.

¿Cómo podemos evitar la trata de persona?



No hablemos con desconocidos ni les demos información de nuestra familia o de nosotras y nosotros mismos.



No aceptemos regalos de personas desconocidas.



No vayamos a ningún lugar sin decirle a nuestra mamá, papá o persona que nos cuide.



Si nos sentimos en peligro debemos contarle a una persona de confianza.



Debemos aprendernos el número de nuestra persona de confianza.



Conocer del tema y compartir la información.



Llamar a la línea 133 del MIFAN o al 118 de la Policía.



Ahora que ya recordamos un poco la información acerca de la trata de personas, pasemos a los ejercicios.

EJERCICIO 1: 'ORDENO LAS PALABRAS PARA PREVENIR LA TRATA DE PERSONAS'

En este ejercicio deberás ordenar las palabras que están en cada imagen y formar la frase en las líneas que están abajo..



Blank dashed lines for writing the reconstructed sentence.

Ordená las palabras aquí y adiviná cuál es la frase

Blank dashed lines for writing the reconstructed sentence.

Ordená las palabras aquí y adiviná cuál es la frase

¡FORMASTE TODAS LAS FRASES, ESO FUE INCREÍBLE!

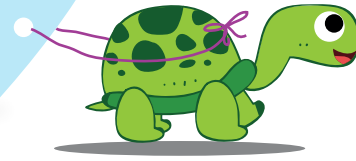
EJERCICIO 2: "¿QUÉ HAGO CUANDO ESTOY EN PELIGRO?"

Te presentamos al payasito Lolín. Él te quiere regalar 4 chimbombas para que escribás en cada una "Qué harías si estuvieras en peligro ante la trata de personas".



¡HICISTE MUY BIEN ESTE EJERCICIO!

EJERCICIO PRÁCTICO: "NO HABLO CON DESCONOCIDOS"



En este ejercicio, debés practicar lo que aprendiste. Cada vez que alguna persona desconocida se te acerque, te pida información, te ofrezca regalos sin ningún motivo, deberás huir y contarle a una persona de confianza. Compartí la información con todas las personas que elijás.

COLOREÁ CÓMO TE FUE ALEJÁNDOTE DE PERSONAS DESCONOCIDAS

¡MUY BIEN!



¡NO MUY BIEN!



Si sentiste que estuvo difícil, pedile apoyo a la facilitadora o al facilitador.

NO HAGAMOS CASO A PERSONAS QUE NOS LLAMEN O DIGAN QUE QUIEREN REGALARNOS ALGO

Regresá al camino y marcá la sesión que acabás de pasar.



SESIÓN 3

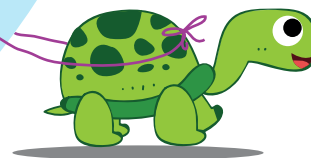
HAGO USO SEGURO DE LAS REDES SOCIALES Y LA TECNOLOGÍA DIGITAL



Esta sesión se trata de la importancia de no dedicar más tiempo a los juegos en internet, a los celulares o las tablet que a las responsabilidades. Es más importante hacer la tarea primero, estudiar y apoyar en casa. También es importante no usarlos cuando estemos con nuestros familiares para que sean momentos que disfrutemos.

Cuando juguemos o usemos un celular o tablet, debemos estar en contacto siempre con la persona que nos cuida y comunicarnos con amigas y amigos. No debemos contestar cuando otra persona nos mande un mensaje.

EJERCICIO PRÁCTICO: "PRIMERO CUMPLO MIS RESPONSABILIDADES"



Si tenés algún nintendo, una tablet o un celular, usalo después de cumplir con todas las responsabilidades familiares y escolares.

CONTALE ESTO A TUS AMIGAS Y AMIGOS.

COLOREÁ CÓMO TE FUE CUMPLIENDO TUS RESPONSABILIDADES

¡MUY BIEN!



¡NO MUY BIEN!



Si sentiste que estuvo difícil, pedile apoyo a la facilitadora o al facilitador.

Regresá al camino y marcá la sesión que acabás de pasar.



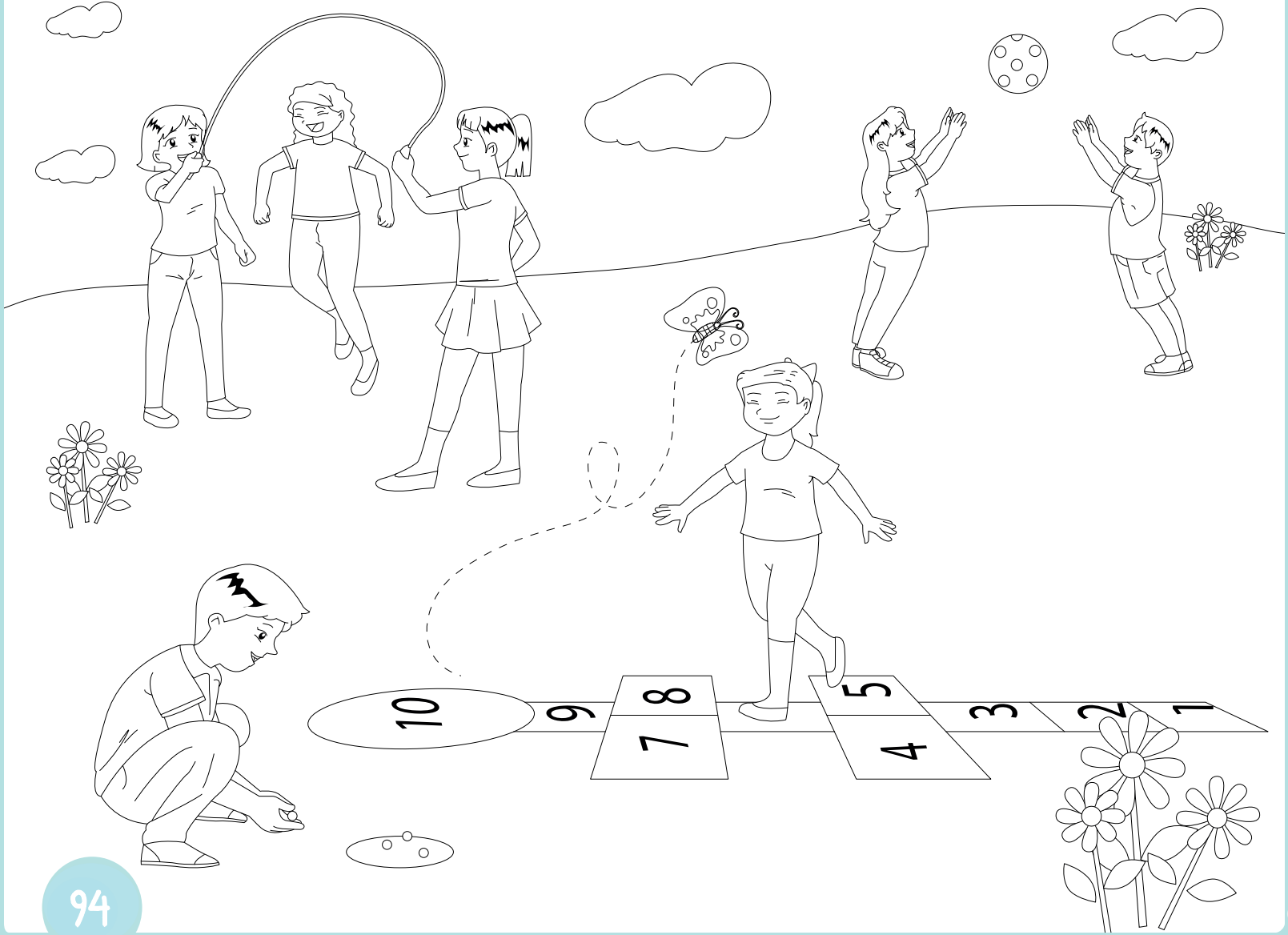


¡YA LLEGAMOS AL
FINAL DE ESTE MÓDULO!
¿TE GUSTÓ ESTE
TAMBIÉN? ¡GRANDIOSO! A
NOSOTRAS Y NOSOTROS
TAMBIÉN.

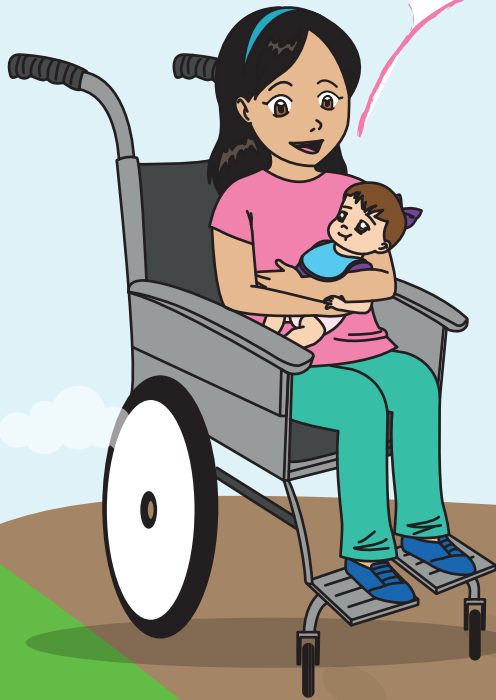
Ahora, mirá el tesoro que
encontraste siguiendo
todas las pistas. ¿Se
tratará de colorear?

VEAMOS RÁPIDO
QUÉ ES.

ME GUIDO Y ME PROTEJO




FELICIDADES POR HABER
HECHO TODO BIEN, CON
AMOR Y ALEGRÍA.



Llegó el momento de despedirnos, nos sentimos muy contentas y contentos de haber estado con vos en toda esta aventura. No dudamos que aprendiste muchísimo y que lo vas a poner en práctica.

Compartí lo que sabés y lo que más te gustó con todas las personas que querás.



A colorful illustration of four characters on a green patch of ground under a blue sky with white clouds. On the left, a young boy with dark skin and hair, wearing a white t-shirt with orange sleeves and green cargo pants, stands with his right hand raised in a gesture. In the center, a grey elephant with large pink ears and a yellow tie with blue polka dots stands upright. To the right of the elephant, a small brown hedgehog wearing a blue and yellow baseball cap stands with its arms crossed. In the foreground, a small green turtle with dark spots is facing the boy. The entire scene is framed by a light blue border with white polka dots.

Te convertiste en
una gran
exploradora o
explorador.

Queremos y esperamos que nunca
olvidés lo importante y especial
que sos, que tenés derechos y
también responsabilidades, que
debés conocerte primero para
conocer a las demás personas y
que podés lograr todo lo que te
propongás.



También recordá que debemos cuidarnos de todos los peligros que nos rodean y podemos lograrlo teniendo a una o varias personas de confianza, no hablando con desconocidos y decir las cosas que nos hacen sentir mal.

Tampoco olvidés que existen normas que nos ayudan a convivir con ternura y que somos capaces de resolver desacuerdos. Tené presente que somos diferentes y debemos respetarnos.





¡VOS PODÉS HACER
EL CAMBIO!

RECORDÁ QUE LA TERNURA
ES LA MEJOR OPCIÓN.



PARTICIPANTES DE CONSULTA



Municipio de Nandaime

Rodrigo Gabriel Chávez

Angie Priscila Gómez

Yandra E Rosales

Luis Carlos Castellón

Yubelkis Izayana Aragón

Génesis Geovanella Nicoya

Ramón Briceño

Anielka Lucía Cruz

Yordan I Gómez

Jimena Bonilla Morales

Johandry Gabriel Cruz

Jenifer Ríos

Katherine Stephanie Bonilla

Diana Vanessa Cruz

Maricela Lucía Castellón

Leticia Nicaragua

Michael José

José Miguel Aguirre

Jazmín Guadalupe

Departamento de Managua

Alexander Benjamín Potosme

Juana Antonio Rojas

Alex Hernández

María Esther Munguía

Gerson Ariel Rugama

Jareth Cerro

Cesar Antonio Potosme

Gabriela palacios López

Departamento de León

Ismael Medina

José Sotelo

PARTICIPANTES DE VALIDACIÓN



Departamento de Rivas

Hanna Sofía Quintanilla Masis
Joaquín Andrés Pasos Mora
William Alexander Estrada Canales
Christopher Engel Gómez García

Hazel Ninoska García Mejía
Karen Lizeth Ruiz
Daryuri Esmeralda Vivas
Teresa del Carmen Jirón
Milton José Jirón Pavón

Departamento de Carazo,

Comunidad La Chona
Cristofer Ruíz Obando
Emerson José Obando
Jasel Alexander Ruiz Obando
Samuel de Jesús Miranda López
Moisés Omar López Jarquín
Alison Estrada Ampié
Emely Guadalupe Dávila
Flor de María López
Jairo Antonio
Joseling del Carmen Jirón

Departamento de Managua

Alexander Benjamín Potosme
Juana Antonio Rojas
Alex Hernández
María Esther Munguía
Gerson Ariel Rugama
Jareth Cerro
Cesar Antonio Potosme
Gabriela palacios López

Departamento de León

Ismael Medina
José Sotelo



ABRIENDO CAMINOS DE
PROTECCIÓN Y TERNURA

World Vision

World Vision Nicaragua, es una Organización no Gubernamental sin fines de lucro, con principios cristianos, que forma parte de la Confraternidad de World Vision International, que tiene como premisa el Bienestar integral y sostenido de la Niñez, Adolescencia, sus familias y comunidades

Misión

Seguir a Jesucristo, nuestro Señor y Salvador, trabajando con los pobres y oprimidos para promover la transformación humana, buscar la justicia y testificar de las buenas nuevas del Reino de Dios.

Visión

Para cada niño y niña, vida en toda su plenitud, nuestra oración para cada corazón, la voluntad para hacer esto posible.

Nuestra Causa

“Una niñez tiernamente protegida, promotora de una sociedad más justa y segura”.

